

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Профилактическая работа и проведение мероприятий
в условиях образовательных организаций ХМАО – Югры,
направленных на предупреждение насилия над детьми и
преступлений против половой и физической
неприкосновенности несовершеннолетних**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2018

УДК 37.048.44
ББК 74.3+88.8
П 86

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 9 от 20. 12. 2018 г.*

Составитель

С.А. Мельникова

Под общей редакцией

И.А. Журавлевой, кандидата педагогических наук

Профилактическая работа и проведение мероприятий в условиях образовательных организаций ХМАО – Югры, направленных на предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних: методические рекомендации / сост. С. А. Мельникова, под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 82 с.

В пособии дана краткая характеристика видов насилия, понятия половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних. Освещены вопросы организации профилактической работы с детьми и родителями, направленной на профилактику преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с приложением информационных материалов.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми в образовательных организациях, психологов, социальных педагогов и родителей.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Мельникова С.А., составление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общая характеристика насилия над детьми и преступления против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних	7
1.1. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения	7
1.2. Виды насилия над детьми их характеристика и последствия	12
1.3. Понятие половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних	24
1.4. Ответственность за жестокое обращение с детьми	26
2. Методы профилактики и предотвращение преступлений над несовершеннолетними, используемые в образовательных организациях ХМАО – Югры	29
2.1 Система мер по предупреждению преступлений над несовершеннолетними	29
2.2. Работа с родителями по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми	40
2.3. Роль образовательной организации в предотвращении насилия над детьми	45
2.4. Деятельность по профилактике и преодолению жестокого обращения с детьми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	48
Заключение	51
Словарь терминов	52
Список литературы	53
Приложения	55

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Принцип 9

Декларации прав ребенка (20 ноября 1959 года)

В течение всей истории человечества насилие всегда привлекало внимание в первую очередь по той причине, что люди постоянно прибегали к нему для решения самых различных проблем, от духовных до политических.

Защита детей от различных преступных посягательств и вовлечения их в противоправную деятельность является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации. Так, 7 мая 2013 г. федеральным законом № 76-ФЗ Российская Федерация ратифицировала Конвенцию Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений, заключенную в городе Лансароте 25 октября 2007 г. [17, с. 464].

Преступления сексуального характера, посягающие на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних, представляют собой один из наиболее опасных видов преступных посягательств против личности.

Действующее российское законодательство относит к преступлениям сексуального характера, совершаемым в отношении несовершеннолетних, следующие деяния:

- изнасилование несовершеннолетних (п. «а» ч. 3, п. «б» ч. 4 ст. 131 УК РФ);
- Насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних (п. «а» ч. 3, п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ);
- понуждение к действиям сексуального характера (ч. 2 ст. 133 УК РФ);
- половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ), развратные действия (ст. 135 УК РФ).

Однако спектр совершаемых в отношении несовершеннолетних преступлений на сексуальной почве гораздо шире и может включать в себя такие составы, как:

- убийство несовершеннолетнего (пп. «в», «д», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью несовершеннолетнему (п. «б» ч. 2, ч. 4 ст. 111 УК РФ);
- заражение ВИЧ-инфекцией несовершеннолетнего (ч. 3 ст. 122 УК РФ), вовлечение в занятие проституцией несовершеннолетнего (ч. 3 ст. 240 УК РФ) и ряд других составов преступлений.

Проблема сексуального насилия изучалась такими учеными, как О.В. Александров, С.Б. Алимов, Л.А. Андреева, Ю.М. Антонян, Н.И. Архипцев, Б.А. Блиндер, Д.Е. Васильченко, Г.Е. Введенский, О.А. Гоноченко, З.Г. Готуа, Г.Б. Дерягин, А.П. Дьяченко, Г.А. Егошина, А.А. Жижиленко Р.Е. Затона, А.Н. Игнатов, Н.Н. Изотов, А.С. Капитунов, А.Г. Кибальник, Т.В. Кондрашова, М.А. Конева, Н.Н. Коновалов, Г.П. Краснюк, А.В. Кулаков, П.И. Люблинский, М.И. Могачев, П.П. Осипов, Ю.Е. Пудовочкин, В.Н. Сафронов, Н.М. Свидлов, М.А. Семикин, И.Г. Соломоненко, А.А. Ткаченко, К.А. Толпекин, А.Б. Утямишев, А.Г. Хамраева, Б.М. Цупрык, С.Д. Цэнгэл, А.П. Чуприков, Я.М. Яковлев и др. Эти авторы в своих исследованиях уделяли внимание уголовно-правовой и криминологической характеристике отдельных составов половых преступлений или их

аспектов, анализировали то, что уже закреплено в законе. Соответствие социальным и правовым основаниям криминализации, закрепления и толкования признаков составов насильственных половых преступлений ранее не исследовалось [12, с. 255].

Некоторое время тема половых преступлений против несовершеннолетних оставалась закрытой, но в последнее время ей стали уделять внимание. Такой вид преступлений несет угрозу непосредственно развивающейся личности, государству и нации в целом. Эти преступления оказывают влияние на уровень криминальной обстановки в стране, на рост девиантного поведения среди подростков, а также на физическое и психологическое состояние несовершеннолетних, рост насилия и проституции, широкое распространение сексуальной рекламы и порнографических материалов, в которых использованы дети.

Из жертв сексуальных преступлений 36% составляют несовершеннолетние. По официальным данным, в стране ежегодно совершается более 20 тысяч преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Однако учитывая высокую латентность подобных деяний, реальная цифра порядок выше, увеличиваясь с каждым годом.

Устранить проблему насилия над несовершеннолетними можно только при совместной работе педагогов, родителей и всех взрослых, которые так или иначе причастны к детям. Причем целью работы по нивелированию последствий насилия является не замена или устранение родителей, которые не в состоянии нести ответственность за воспитание своих детей, а помощь семье в восстановлении или формировании способности к названной деятельности [5, с. 16].

Нередко распространению насилия над детьми в нашей стране способствует два обстоятельства. Родители, прибегающие к методам так называемой «репрессивной педагогики», не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям. Своевременному установлению факта насилия препятствуют стремление взрослых «не выносить сор из избы», а также закрепленные в законодательстве права граждан на неприкосновенность частной жизни. Распространенное мнение о том, что воспитание детей – это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Таким образом, незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Перечень видов насилия над детьми в настоящее время пополнился, включив экономическое насилие, торговлю детьми и пр. Между тем модель поведения, усвоенная в детстве, воспроизводится в других социальных институтах: школе, армии, государстве в целом. Поэтому остановить насилие возможно, только преодолев жестокость по отношению к беззащитным детям.

В областной прокуратуре составили список городов и регионов России по количеству зафиксированных фактов.

На первой строчке по количеству случаев жестокого обращения с детьми стоит Кемеровская область.

Наиболее часто в России от жестокого обращения страдают кузбасские дети. За восемь месяцев 2018 года в Кузбассе зафиксировано 43 факта жестокого обращения с детьми. Это почти в два раза больше, чем в Республике Бурятия, в которой количество

подобных фактов – 25. Она находится на втором месте после Кемеровской области. На третьей и четвертой строчке находятся Иркутская область и Красноярский край, в которых таких случаев зафиксировано по 18. Замыкает пятерку Москва, где жестоко обращались с детьми в 12 случаях. После идут Санкт-Петербург – 10 случаев, Новосибирская область – 9. Замыкает восьмерку Алтайский край, в котором зафиксировано семь случаев.

Всегда считалось, что самое безопасное место для детей – это собственный дом и семья. Однако факты ставят это утверждение под сомнение. По данным статистики, около двух с половиной миллионов несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители, более 50 тыс. ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, более 50 % преступлений в быту совершаются в присутствии детей, 30-40% всех тяжких преступлений в быту совершается в семье.

Нередко жестокое обращение с детьми носит скрытый характер и выявляется только в крайних случаях, в том числе при расследовании преступлений, повлекших тяжкий вред здоровью ребенка или угрозу его жизни. Наиболее сложным для выявления является жестокое отношение к ребенку в семье [11, с. 20].

Правоохранительные органы фиксируют рост преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; сексуальной эксплуатации детей; использования детей при производстве порнографической продукции.

Следователями СК России в 2017 году было возбуждено 21 381 уголовное дело по фактам преступлений, совершенных в отношении детей. Также в прошлом году 18 261 несовершеннолетних были признаны потерпевшими, из них 767 – дети в возрасте до года, 1309 – от года до 5 лет, 2922 – от 6 до 10 лет, 5723 – 11-14 лет, 7540 – 15-17 лет. Примечательно, что 1841 ребенок пострадал от преступных действий близких людей: родителей, усыновителей, опекунов и попечителей. За первый квартал 2018 года уже возбуждено более 5 тысяч уголовных дел, связанных с преступлениями в отношении детей, 3845 детей признаны потерпевшими, из них 117 детей – в возрасте до года, 230 – от года до 5 лет, 490 – 6-10 лет, 1193 – 11-14 лет, 1815 – 15-17 лет.

Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный и междисциплинарный характер. В деятельности по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической служб. Решение проблемы возможно при взаимодействии ведомств всех ветвей власти с правозащитными и иными общественными организациями, уполномоченными по правам ребенка. Долг общества - сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи, оказать своевременную помощь пострадавшему ребенку [14, с. 8].

Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми образовательных организаций, психологов, социальных педагогов и родителей.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Необходимым составным элементом системы защиты детей от жестокого обращения и пренебрежительного отношения к их нуждам и интересам в современном обществе являются законодательные нормы. Они гарантируют обеспечение прав ребёнка и предусматривают наказание лиц, виновных в совершении действий, представляющих опасность для жизни и здоровья детей и нарушающих или ограничивающих их права и свободы.

Государственная политика в интересах детей всегда являлась приоритетной областью деятельности органов государственной власти во многих странах, будучи основанной на таких ведущих принципах, как законодательное обеспечение прав ребёнка; государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребёнка, причинение ему вреда [21, с. 20].

Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения содержит:

1. Перечень законов государственного и локального уровня: О насилии и жестоком обращении (определение, о сообщении, о расследовании, об изъятии детей из ситуации, о принудительном обучении-лечении насильника); Об опеке и попечительстве; Об обязательности сообщения; Об оказании помощи.

2. Ведомственные акты, приказы и распоряжения: О межведомственном взаимодействии; О деятельности СМИ; О проведении профилактической работы.

Уровень международного права. Нормы международного права, ратифицированные Российской Федерацией:

Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года, ратифицированная Союзом (Россией как правопреемницей) 15 сентября 1990 года.

Уровень федеральных органов власти.

Конституция РФ

В ст. 17 главы 2 признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, в ст.38 главы 2 декларируется, что детство находится под защитой государства.

Семейный кодекс от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

В ст. 54 главы 11 ребёнком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет, каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение своих интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Ст. 56 главы 11 устанавливает право ребёнка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребёнка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом, органом опеки и

попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

В этой же статье установлено право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд.

Должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В этой же главе предусмотрены другие права ребенка: на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; имущественные права ребенка.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018), предусматривает ужесточение наказания за преступления, совершаемые над несовершеннолетними, и специальные статьи за жестокое обращение над детьми. В соответствии со статьей 156 неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда (далее – МРОТ) или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без этого [18, с. 960].

Кодекс РФ об административных правонарушениях перечисляет виды правонарушений по вопросам нарушения прав несовершеннолетних и определяет наказания за них. В частности:

Ст. 5.35 за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних предусматривает предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти МРОТ;

Ст. 5.36 ч.1 за нарушение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетнем, нуждающемся в передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, а равно предоставление заведомо недостоверных сведений о таком

несовершеннолетнем предусматривает наложение административного штрафа в размере от 10 до 15 МРОТ;

Ст. 5.36 ч.2 за совершение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления действий, направленных на укрытие несовершеннолетнего от передачи на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривает наложение административного штрафа от 20 до 30 МРОТ;

Ст. 5.37 за незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью предусматривает наложение административного штрафа на граждан в размере от 10 до 25 МРОТ; на должностных лиц – от 40 до 50 МРОТ;

Ст. 6.10 ч.1 за вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ предусматривает наложение административного штрафа в размере от пяти до 10 МРОТ;

Ст. 6.10 ч.2 за те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, предусматривает наложение административного штрафа в размере от 15 до 20 МРОТ.

Федеральные законы Российской Федерации

➤ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

➤ Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

➤ Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

➤ Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 18.04.2018) «О средствах массовой информации» а также в информационно-телекоммуникационных сетях указанной в части шестой статьи 4 настоящего Закона информации в части, относящейся к несовершеннолетнему потерпевшему от преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, допускается в предусмотренных пунктами 1 - 3 части четвертой настоящей статьи.

Указ Президента Российской Федерации

➤ Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ. Одной из самых опасных проблем является насилие над детьми. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке.

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

➤ Постановление ГД ФС РФ ГД ФС РФ от 03.07.2018 N 4337-7 ГД «О проекте Федерального закона № 388776-7 "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части

совершенствования механизмов борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

➤ Пленум Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

➤ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ.

➤ Распоряжение Правительства РФ от 06.03.2013 N 313-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» Государственной программы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537, главными направлениями государственной политики на долгосрочную перспективу определены усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей.

➤ Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 N 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы».

➤ Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» о составе Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетие детства и проект положения об указанном Координационном совете.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, 2018 - 2027 годы объявлены в Российской Федерации Десятилетием детства. План включает 131 позицию, структурированную по 15 разделам, среди которых «Повышение благосостояния семей с детьми», «Обеспечение безопасности детей», «Здоровый ребенок», «Всестороннее образование – детям», «Культурное развитие детей», «Безопасный детский отдых», «Доступный детский туризм», «Безопасное информационное пространство для детей», «Ребенок и его право на семью» и другие.

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 29.11.2011 N 2763 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки федеральных государственных гражданских служащих Следственного комитета Российской Федерации, назначенных на должности следователей следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации по городам, районам и приравненных к ним специализированных, в том числе военных следственных отделов психологического сопровождения расследования преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Возможности использования психофизиологических исследований по делам о тяжких и

особо тяжких преступлениях в отношении несовершеннолетних, а также тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

➤ Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»).

➤ Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Законы субъектов Российской Федерации

➤ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 июля 2009 г. №109-оз «О Мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», установлены меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории ХМАО – Югры.

➤ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.06.2009 № 85-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

➤ Распоряжение от 21 апреля 2014 года № 87-р «О порядке формирования и ведения единого банка данных семей и детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном Округе – Югре, находящихся в социально опасном положении»

(в редакции распоряжения Заместителя Губернатора ХМАО – Югры от 01.09.2015 N 172-р).

Со вступлением в силу Закона в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 10 июля 2009 года N 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» была организована профилактическая работа, направленная на соблюдение требований данного закона: разработан алгоритм межведомственного взаимодействия по исполнению данного закона; в образовательных организациях города, в учреждениях, подведомственных департаменту культуры, молодежной политики

У большинства нормативно-правовых документов, принятых в Российской Федерации и защищающих детей от жестокого обращения в семье, существует один большой недостаток. Почти все они направлены в основном на ликвидацию последствий насилия. Законы начинают действовать, когда вред ребенку уже нанесен.

К тому же, в нашей стране представители многих государственных учреждений и организаций, специалисты, признанные оказывать помощь детям, пережившим насилие, как, впрочем, и сами жертвы, и родители, плохо осведомлены о законах, напрямую связанных с данной проблематикой. Поэтому необходимо информировать детей и родителей о действующих законах, направленных на защиту детей от насилия в семье. Знание юридической стороны проблемы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами и интересами позволит максимально верно и эффективно действовать, предупреждая и ликвидируя такие явления в обществе [35, с.140].

Как видим, государственная политика в области детства призвана обеспечить полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие ребенка в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами. Недостатком российского законодательства проявляется в отсутствии

специализированного закона о предотвращении насилия над детьми в Российской Федерации. Кроме того, Законы России направлены на ликвидацию последствий насилия, а не на его предотвращение, что могло бы снизить количество случаев жестокого обращения с детьми в семье.

1.2 ВИДЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПОСЛЕДСТВИЯ

В наибольшей степени распространенный вид насилия над ребенком – физическое насилие. Близкое определение физического насилия дают Н. О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова: «Физическое насилие – это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения».

Физическое насилие выражается в форме ударов по лицу, тряски, толчков, удушения, пинков, заключения в запертом помещении, избиения ремнем, веревками, причинения увечий тяжелыми предметами и ножом. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов, вызывающих одурманивание» (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки утопления.

Чаще всего физическое насилие применяется по отношению к детям, хотя известны случаи, когда выросшие дети бьют других членов семьи.

Физическое насилие включает в также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов» вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом).

Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. Следствиями физического насилия являются синяки, травмы, переломы, повреждения внутренних органов: печени, селезенки, почек и др.

Требуется время, чтобы залечить эти повреждения, но еще больше времени и усилий требуется для того, чтобы залечить душевные раны, психику ребенка, пострадавшего от побоев [26, с. 10].

Психологическое насилие

В случае психического насилия человек, осуществляющий насилие, может лишать свою жертву еды, сна, связывать, запирает в маленьком или темном помещении. В результате подобных действий человек теряет контроль над собственной жизнью, собственную волю и становится подвластным другому человеку и другим, опасным для жизни и здоровья ребенка последствиями.

Психическое насилие проявляется по отношению к детям, как постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку.

Постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям, все это указывает на психологическое насилие.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Оставление детей без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям, является типичным примером пренебрежительного отношения к детям.

Отсутствие у женщин любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе, то есть к ребенку от нежелательной беременности является одним из проявлений жестокого обращения с детьми. Ребенка еще ничем себя не проявившего, уже не любят, не думают и не заботятся о нем. Еще до рождения, будучи эмоционально отвергнутым, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желательной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни. Хуже развиваются [26, с. 15].

Формы психологического насилия

1. Отталкивание. Не осознавая ценность своего ребенка, взрослые дают ему понять, что он не желанен, постоянно прогоняют его, обзывают, не разговаривают с ним, не обнимают и не целуют, винят его во всех своих проблемах. Пример: обвинение отца, который считает, что в его проблемах с устройством на работу виноват ребенок, поскольку без работы он остался в тот же год, когда тот появился на свет, и с тех пор финансовое положение в семье лишь ухудшалось. Как результат – отталкивание ребенка как со стороны отца, который желает, чтобы тот переехал жить к бабушке с дедушкой, так и со стороны бабушки, которая, в свою очередь, убеждена, что ребенок должен жить со своими родителями.

2. Игнорирование. Родители зачастую вынуждены в силу современных экономических условий очень много работать и соответственно устают, так, что, приходя, домой, у них нет сил для того, чтобы поговорить, друг с другом, и тем более с ребенком. В том, что родители устали, ребенок не виноват. Ему необходимо, чтобы родители его выслушали, поиграли с ним, обняли, похвалили. Вместо этого он слышит – «отстань», «не мешай» и т.д., таким образом, они игнорируют его потребности.

3. Изолирование от других членов семьи. Эта форма насилия наиболее распространена в отношении детей, особенно имеющих разведенных родителей. Очень часто разведенные мамы не разрешают встречаться с отцами. Или внушают им, что их отцы плохие и не надо с ними видеться. Но развод родителей и так слишком тяжелое бремя для ребенка, и ему продолжают быть нужными, как правило, оба родителя. Поэтому запрет или невозможность видеться с одним из родителей или бабушками – это насилие по отношению к ребенку

4. Угроза применить насилие. Много примеров высказываний можно услышать в своей жизни: «Перестань плакать – или будет хуже», «если получишь еще одну двойку – то я тебя выпорю», «скажи еще хоть слово – ударю».

Все эти высказывания направлены на то, чтобы человек боялся, ведь легче всего управлять другим человеком именно тогда, когда он боится. И легче всего чувствовать себя главным – когда тебя боятся. Домашнее насилие, как и любое другое насилие, основывается на страхе, на страхе одних перед другими. Страх порождается молчанием. А молчание порождает новый страх.

5. Безразличие. Родителей не волнует то, что ребенок употребляет алкоголь, наркотики. Допускают просмотр ребенком порнографических материалов, позволяют ему быть свидетелем сцен насилия и никак не реагируют на проявление самим ребенком жестокости по отношению к другим людям и животным.

6. Эксплуатация. Использование ребенка для зарабатывания денег либо для реализации своих потребностей, например, перекладывая на него ведение домашнего хозяйства.

7. Деграция. Поведение, которое разрушает идентификацию и самооценку ребенка, например, грубость, ругательства, обвинения, обзывательства, высмеивание, публичное унижение ребенка [2, с. 346].

Индикаторы психологического насилия

Физические (внешне наблюдаемые) индикаторы: замедление физического, психического и общего развития ребенка, сосание пальцев, монотонное раскачивание (аутоэротические действия); ночной и/или дневной энурез; психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе или в области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо.

Поведенческие индикаторы: социальная беспомощность; ночные приступы страха, плохой сон; отсутствие интереса к играм эмоциональная невосприимчивость, равнодушие, или наоборот, чрезмерная ранимость; понижение самооценки и самоуважения; грусть или выраженная депрессия; замкнутость в себе, задумчивость, или, наоборот, агрессивность; «прилипчивость» к любому взрослому в поисках внимания и тепла.

Социальные индикаторы (то есть к особенностям семейной обстановки, говорящим о психологическом насилии по отношению к детям) можно отнести: проявление злости и запугивание ребенка, предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться; непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку; суровые наказания ребенка; чрезвычайно критичное отношение к ребенку; постоянные его обвинения.

Из-за действий взрослого или другого ребенка, в процессе развития ребенку приходится неоднократно испытывать эмоциональное напряжение: страх, гнев, горе, унижение, волнение, подавленность и т.д.

Постоянное эмоциональное напряжение может тормозить нормальное психическое развитие ребенка. При такой ситуации развития эмоциональная жизнь ребенка становится однобокой, затрудняется как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится распознавать и понимать чувства других людей, адекватно реагировать на них [28, с. 133].

Психологическое насилие в образовательной организации. Педагог является одной из ключевых фигур, влияющих на психическое и соматическое здоровье детей. Психологическое насилие, которое совершает педагог в виде сарказма, насмешек, высмеивания, унижения личности, угроз в адрес обучающегося, преднамеренной изоляции обучающегося, предъявлении к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту все, это приводит к функциональным изменениям в здоровье ребенка, отчуждению его от школы.

Насилие в школе рождает проблемы в поведении детей, вызывает у ребенка стресс, подобный эффекту травмы и физического насилия, что приводит к агрессии, чувству неадекватности и неполноценности.

Длительно повторяющиеся эмоциональные и социальные формы насилия, постепенно или спонтанно расшатывают неокрепшую психику несовершеннолетнего, выводя тем самым его из душевного равновесия, что нередко приводит к детским суицидам.

Чтобы сократить и свести до минимума психологическое насилие в школах, с детьми должен в обязательном порядке работать психолог, а также учителя, которые часто

игнорируют суть и масштабность проблемы или сами являются агрессорами. О фактах психологического насилия, высмеивания или травли со стороны учителей или одноклассников нужно сообщать школьному психологу. Если ребенок жалуется на предвзятое отношение со стороны учителя, следует поддержать его и помочь найти выход из ситуации, а не говорить: «Учитель всегда прав».

Эмоциональное насилие является самым жестоким и распространенным видом насилия над ребенком. Его сложно распознать, ведь нет явных видимых признаков в виде синяков, ссадин и ран на теле, поэтому подобное давление и нажим на детей считается самым коварным видом насилия, который мешает личностному росту и здоровому формированию детей.

Формы эмоционального насилия

Эмоциональное насилие напрямую связано с вопросами власти и контроля над ребенком. Самыми распространенными его формами являются:

- **Игнорирование** - самое жестокое и опасное отношение взрослых к маленьким – не замечать, не разговаривать. Дети от такого наказания страдают особенно чувствительно, ведь им, как воздух, необходимо тепло и нежность родительских рук, объятия и поцелуи, без этого личность не развивается.
- **Неприятие** - мама или папа откровенно демонстрируют и не скрывают от ребенка, что он нежеланный, ненужный, обуза и лишняя финансовая трата.
- **Изолирование** – при любой оплошности ставить в угол на несколько часов, закрыть в комнате, не разрешать выходить гулять во двор, не общаться по телефону с друзьями, и так далее, по сути, это любое ограничение в свободе.
- **Запугивание и угрозы** – «вовремя не выучишь уроки, не уберешься в комнате, то не будешь смотреть телевизор, не пойдешь в гости, отберу мобильный телефон». Имеется в виду перманентное психологическое напряжение и давление на неокрепшее сознание подрастающего человека.
- **Унижение** – высмеивание на людях, в присутствии друзей, оскорбление недостойными словами. Сюда же можно отнести нескончаемые нотации и лекции о «недостойном» поведении, издевки, крики и брань. Зачастую оскорбительные фразы и слова ранят сильнее, чем шлепок по макушке.

Очень хочется привести цитату Пифагора: «Не заставляй детей ронять слезы слишком часто, иначе им будет нечего уронить над твоей могилой».

Все родители хотели бы видеть своих детей умными, красивыми, аккуратными, здоровыми, добрыми. Как только замечается, что он «не такой», начинается домашнее насилие. Каждый из них желает своему ребенку только добра, даже не подозревая, как мучается и страдает ребенок. Большинство взрослых абсолютно не догадываются о травмах, наносимых психике и развитию человека.

Почему родители так поступают?

Есть несколько причин, вот некоторые из них:

- недостаток знаний, собственный негативный опыт;
- финансовые проблемы в семье;
- плохие взаимоотношения между супругами, разлад, недопонимание;
- социальная незрелость, безответственность;
- любая химическая зависимость – алкоголь, наркотики;

Психотравмирующее влияние насилия над ребенком в семье приводит к торможению интеллектуального развития и адекватного восприятия окружающей действительности. Он

вырастает легко ранимым, или, наоборот, чрезвычайно агрессивным. В любом случае, способность к самоуважению и уверенности в себе занижена. Человек развивается социально беспомощным, с легкостью попадающий в конфликтные ситуации и отвергаемый ровесниками [6, с. 54].

Последствия эмоционального насилия

Эмоциональное насилие является, пожалуй, самым тяжелым его видом, т.к. на психике ребенка остаются крайне глубокие следы, которые в последующем проявляют себя самым неожиданным образом.

Основными последствиями являются:

- замкнутость в себе, задумчивость, нежелание делиться впечатлениями и мыслями, агрессивность;
- неуверенность в своих поступках;
- некоммуникабельность, неумение общаться со сверстниками;
- недоверие к окружающим, к близким в том числе;
- неумение проявлять чувства к другим людям, равнодушие, отсутствие эмпатии;
- неоправданная капризность, с целью привлечь к себе внимание;
- нарушение сна, аппетита;
- надуманные страхи;
- частые болезни.

Ребенка надо любить не за то, что он аккуратный, спокойный, красивый, покладистый и так далее, а за то, что он есть! Для ребенка жизненно необходимы добрые слова, позитивная оценка, неподдельный интерес к нему. Ребенок, которого не кормят – заболевает. Ребенок, которого не любят и не ценят, заболевает душевно [13, с. 252].

Следующий вид насилия - **сексуальное насилие** по отношению к ребенку, которое по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

Сексуальное насилие или развращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие.

Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный и анальный секс (включая инцест), взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами.

К сексуальному развращению относятся также:

- вовлечение ребенка в проституцию;
- порнобизнес;
- обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц;
- подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд);
- принуждение одеваться в очень открытую одежду, в которой человек чувствует себя неловко;
- нежелательные прикосновения к определенным частям тела, нежелательные поцелуи;
- оскорбления словами «проститутка» и т.д.;
- сексуальные действия в присутствии ребенка;

➤ инцест – кровосмешение, половая связь между близкими родственниками. Чаще всего это случаи, когда отцы или отчимы принуждают дочерей, а матери – сыновей несовершеннолетнего возраста к разным формам сексуальных отношений. Самое страшное, что остальные родственники зачастую отказываются верить детям и умалчивают о происходящем.

Чаще всего жертвами сексуального порочного отношения являются дети моложе 12 лет, но чаще всего в возрасте 3-7 лет. Маленького ребенка – запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил о том, что произошло (то есть заключить «договор молчания»), он еще не понимает происходящего. Взрослый, совершивший насилие надеется, что в этом возрасте ребенок еще не способен описать произошедшее словами. У маленького ребенка фантазии зачастую смешаны с реальностью, то, вероятно, что его рассказу не поверят, даже если он что-то об этом и расскажет.

Сексуальному насилию в возрасте до 14 лет обычно подвергаются 20-30% девочек и 10% мальчиков. Мальчики чаще, чем девочки, подвергаются насилию в более раннем возрасте. Хотя в общей сложности сексуальное насилие над мальчиками встречается в 3-4 раза реже, чем над девочками.

Различают ситуативных насильников и насильников, имеющих определенные предпочтения. В первом случае нельзя считать, что главной причиной насилия стала специфическая ориентация-сексуальное предпочтение детей [29, с. 120].

Ситуативных насильников разделяют на несколько типов.

1. **Регрессивные.** Они отличаются низкой способностью контролировать импульсы и низким уровнем собственного достоинства. По этим причинам в условиях доступности собственных детей власть над ними провоцирует их к совершению насилия

2. **Морально неразборчивые.** Они жестоко обращаются со всеми близкими людьми, кто находится в их власти, и зависим от них: женой, родственниками, друзьями, подчиненными. В итоге объектом насилия становится ребенок, при этом, как правило, насильник этого типа принуждает вступать с ним в сексуальный контакт, используя физическую силу.

3. **Сексуально неразборчивые.** Это люди, для которых не существует границ и правил удовлетворения собственных сексуальных потребностей. В последние годы даже выделяется специфический тип аддиктивного поведения: сексуальная аддикция, хотя далеко не все, страдающие ею, становятся насильниками.

4. **Неадекватные.** К этому типу относят социопатов людей, социально не вписывающихся в рамки общества, для которых дети не имеют никакой ценности, и посему они считают себя вправе делать с ними все, что захотят.

5. **Предпочитающие (детей)** это исключительно те, чья сексуальная ориентация направлена на детей, то есть педофилы. Для удовлетворения своих потребностей они не останавливаются ни перед чем, поэтому количество жертв в данном случае значительно больше, чем у ситуативных насильников.

Предпочитающих насильников разделяют на следующие типы:

1. **Соблазнитель.** Вовлечение в сексуальные отношения происходит постепенно, сопровождается проявлением внимания по отношению к ребенку, ухаживанием и дарением подарков. Они умеют хорошо находить контакт с ребенком, общаться с ним, слушать, разговаривать, устанавливать партнерские отношения.

2. **Интроверты.** Этот тип не обладает такими же навыками общения и обольщения, как соблазнитель, поэтому установление длительного контакта с ребенком,

позволяющего вступать в сексуальные отношения, – для него непростая задача. В связи с этим его сексуальный опыт кратковременен и нередко сопровождается физическим насилием.

3. **Садисты.** Их меньше всего – 2% из предпочитающих насильников. Это те, кто предпочитает в качестве сексуальных партнеров исключительно детей. Их сексуальные действия сопряжены с необходимостью для насильника причинять боль вплоть до убийства.

В случае сексуального насилия можно обнаружить и физические признаки произошедшего, и изменение в поведении ребенка. Телесные симптомы обычно связаны с тем, каким образом осуществляется с ребенком половой акт или другая форма насилия.

Оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; кроме этого, отказ от еды (анорексия); переедание (булимия).

Анальные симптомы: повреждения в прямой кишке, покраснение ануса, варикозные изменения, ослабление сфинктера, запоры.

Вагинальные симптомы: нарушение девственной плевы, расширение влагалища, свежие повреждения (раны, ссадины), сопутствующие инфекции [34, с. 98].

Кроме всего прочего, физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

- порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье;
- гематомы (синяки) в области половых органов;
- кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов;
- гематомы и укусы на груди, ягодицах, ногах, нижней части живота, бедрах;
- боль в животе;
- повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей;
- болезни, передающиеся половым путем;
- беременность (в случаях отказа назвать отца ребенка или у девочек с недостаточным уровнем психосексуального развития).

Признаками перенесенного сексуального насилия являются различные изменения в поведении ребенка, некоторые из них можно рассматривать и как первые проявления посттравматического синдрома:

1. *Изменения в выражении сексуальности ребенка:*

- чрезвычайный интерес к играм сексуального содержания;
- поразительные для этого возраста знания о сексуальной жизни;
- соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к противоположному полу и взрослым; сексуальные действия с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);

➤ необычная сексуальная активность: сексуальное использование младших детей; мастурбация (начиная с дошкольного возраста), отирание половых органов о тело взрослого, проституция.

2. *Изменения в эмоциональном состоянии и общении ребенка:*

- замкнутость, изоляция, уход в себя;
- депрессивность, грустное настроение;
- отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности;
- частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей и подростков, начиная с дошкольного возраста);
- истерическое поведение, быстрая потеря самоконтроля;

- трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;
 - отчуждение от братьев и сестер;
 - терроризирование младших и детей своего возраста;
 - жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);
 - амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста).
3. *Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:*
- неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;
 - резкое изменение успеваемости (хуже или гораздо лучше);
 - прогулы в школе, отказ и уклонение от обучения;
 - принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию);
 - отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней, вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).
4. *Изменения самосознания ребенка:*
- падение самооценки;
 - мысли о самоубийстве, попытки самоубийства.
5. *Появление невротических и психосоматических симптомов:*
- боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком;
 - боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снимать нижнее белье - трусики во время медицинского осмотра);
 - головная боль, боли в области желудка и сердца.

Диагностика

Очень трудно определить сексуальное насилие, так как свидетельства бывают очень редко, и насильник всегда отрицает факт насилия. Поэтому огромное значение для диагностики имеет слово ребенка. Чаще всего дети не хотят говорить.

Причины молчания ребенка:

1. *Ребенка запугивали.*
2. *Он стыдится говорить об этом.*
3. *Его убедили хранить «секрет».*
4. *Он считает себя виноватым во всем.*
5. *Его убедили, что такие отношения нормальны, и это происходит со всеми.*

С целью своевременной диагностики сексуального насилия главное значение имеют часто проводимые медицинские обследования, во время которых нужно обращать внимание на внешние признаки насилия, описанные выше. Особое значение при сборе анамнеза имеет описание семьи, т. к. инцест чаще всего встречается в семьях «группы риска». Необходимо серьезно насторожиться, если ребенок сам говорит о насилии. Дети крайне редко сочиняют такие вещи, и, если он говорит об этом, скорее всего он говорит правду. Соседи, родственники и другие люди также могут сообщить о возможном насилии.

Осведомленность в вопросах секса, сексуальные темы во время игры, рисования, в разговоре, сексуально окрашенное поведение также подтверждает возникшее подозрение на перенесенное насилие.

Если вы имеете налицо только один какой-то признак насилия – это уже повод, чтобы насторожиться, но, если их несколько – это повод начать расследование.

В разговоре с ребенком, пострадавшим от сексуального насилия, психолог, терапевт, следователь или социальный работник должен помнить, что он имеет дело с ребенком, находящимся в состоянии посттравматического стресса.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) заключается в нежелании или неспособности родителей, или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

Ребенок, появившись на свет прежде всего нуждается в пище, одежде, жилье, гигиене, безопасной обстановке и заботе. Особенно это значимо для детей до 5-летнего возраста, поскольку в этот период детства происходит быстрый рост на фоне утраты пассивного иммунитета, передаваемого от матери (после отнятия от груди) и недостаточно развитой собственной иммунной защиты против инфекций. В этот период неадекватное возрасту питание или его недостаток приводят не только к задержке развития неорганической природы, но и являются потенциальной угрозой для жизни.

Основные признаки физической и психической задержки развития:

Физические последствия пренебрежения основными нуждами ребенка:

- тело худое, истощенное, тонкий подкожно-жировой слой, худые руки и ноги;
- стопы и ладони могут быть отечными, покрасневшими и холодными;
- живот большой, вздутый;
- волосы тусклые, тонкие, висят клочками, выпадают;
- физическое развитие может быть нарушенным, включая плохую осанку.

Психологические последствия пренебрежения основными нуждами ребенка:

- задержка в развитии: моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов;
- эмоциональная сфера: растерянность, беспокойство, сниженный эмоциональный фон, депрессия, фрустрированность, слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству, негативизм.

Чаще всего задержка развития неорганической природы, особенно в раннем возрасте, наблюдается в семьях, ведущих асоциальный образ жизни (пьянство или наркомания родителей). Нередко в таких дисфункциональных семьях роль родителей по отношению к маленьким членам семьи берут на себя дети постарше.

Основанием неправильного вскармливания детей может быть также отсутствие соответствующих навыков (у юных родителей), низкая медицинская активность, социальные факторы – бедность, безработица.

Более трудными для выявления причин неполноценного вскармливания, чем асоциальные факторы и бедность, являются позиция родителей, их стиль жизни.

Применяя насильственное кормление ребенка, когда ему в рот торопливо запихивали еду, больно тыкая ложкой в десны, или пища была слишком горячей, куски слишком большие, и он давился, ребенок отказывается от пищи. Причиной отказа от еды может быть и отсутствие эмоционального контакта ребенка с кормящим лицом, а также перенесенное ребенком сексуальное насилие (впоследствии ребенок избегал пищи с запахом и консистенцией, которые напоминали ему подробности насилия).

Наиболее частые отговорки матерей, чьи дети имели задержки в развитии:

- не беспокойтесь, у нас в семье все «мелкие»;
- ребенок слишком подвижен, потому такой худой;
- он наберет вес, когда будет старше;

➤ организм ребенка сам знает, сколько ему надо.

Медицинских работников, психологов, социальных работников подобные утверждения вполне устраивают, что значительно затрудняет своевременное выявление причин задержки развития у детей и проведение коррекции. Поведение специалистов, в свою очередь, свидетельствует о наличии проблем у них самих – профессиональных или психологических.

Первостепенное значение имеет также образ жизни, связанный с культурными, национальными и религиозными особенностями.

Наблюдения за беременными, во время религиозного поста – уразы показали, что если пост приходился на первую половину беременности, то в этой группе выявлялось большее число детей с задержкой внутриутробного развития (56%), а если на вторую половину – то рождалось больше детей с внутриутробной гипотрофией (то есть при нормальном развитии новорожденные имели недостаток веса).

Не обращение родителей за медицинской помощью при наличии у ребенка заболеваний, необоснованный отказ от прививок, от обращения за психиатрической помощью, игнорирование необходимости психологической помощи при наличии проблем поведения, эмоциональных расстройств – все это является пренебрежением основными нуждами ребенка. Встречаются родители, которые не считают нужным дать образование своему ребенку, хотя, согласно Семейному кодексу, это является их обязанностью [38, с. 145].

В последние годы получили распространение такие общественно опасные посяательства на личность несовершеннолетнего в сети, как **кибербуллинг** (cyberbullying) – **подростковый виртуальный террор**, получил свое название от английского слова bull – бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, придирааться, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. Быковать – в молодежном сленге является глагол аналогичного происхождения – быковать.

Кибербуллинг – это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе).

Наиболее опасными видами кибербуллинга считаются *киберпреследование* – скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т. д., а также *хеппислепинг* (Happy Slapping – счастливое хлопанье, радостное избиение) – видеоролики с записями реальных сцен насилия. Тысячи людей могут просматривать эти ролики без согласия жертвы. Начинаясь как шутка, хеппислепинг может закончиться трагически. Название «хеппислепинг» происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих, тогда как другие записывали это на камеру мобильного телефона.

О последствиях буллинга реального приходится слышать часто, но взрослые пока мало задумываются об опасностях обширной кибер-практики своих детей, хотя сообщения о травмах, нанесенных сверстниками, попытки суицидов и трагические смерти часто всплывают в сети Интернет. Кибербуллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб – нераспознанным. Но вполне реальным, несмотря на виртуальность этой проблемы.

Законом запрещены также возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности

человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

Электронные ресурсы, созданные и поддерживаемые деструктивными религиозными сектами представляют опасность для незрелой психики несовершеннолетних. Очень трудно определить, особенно ребенку, сектантский ли это сайт, который встретился ему в сети, иногда для того, чтобы понять, что этот сайт принадлежит секте, приходится проводить целые расследования.

Бывают ложными сайты для родителей и их детей, сайты про административные технологии в бизнесе, сайты по психологической консультации и прочее. Сектанты любыми путями стремятся рекламировать свою деятельность, предоставляя ложную информацию о себе присутствовать. Основная цель деструктивных сект в сети – это предоставление ложной информации.

Если ребенок читает в сети соответствующий материал, смотрит видео и фото-информацию, то он уже попал под влияние секты и вступил во взаимодействие с вербовщиком секты, невольно участвуя в психологической игре организаторов секты, нередко попадая от них в зависимость.

Если сайт интересен, кажется важным для несовершеннолетнего пользователя и весьма актуальным в его жизненных обстоятельствах – не исключено, что этот сайт может быть сектантским. Сектанты всегда вербуют новых адептов через интерес.

Необходимо проверять и перепроверять полученную информацию. И в этом может помочь специальная религиозоведческая литература и соответствующая справочная и информационно-аналитическая информация в Интернете для сведения. Обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих, вовлечение их в религиозные объединения, запрещены (ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ).

Угрозу представляют наивным и доверчивым детям компьютерные *мошенники, спамеры, фишеры*, используя их в своих целях. Несовершеннолетние нередко переходят по присланным им злоумышленниками ссылкам без подозрений, скачивают неизвестные файлы, которые могут оказаться вирусами или содержать незаконную информацию.

Не подготовленный об опасностях в сети ребенок может сообщить злоумышленнику свой настоящий адрес, пароль от электронного кошелька, номер кредитной карточки родителей, и многое другое.

Взрослые преступники могут с использованием электронных ресурсов втянуть в совершение антиобщественных, противоправных, в том числе уголовно-наказуемых деяний несовершеннолетнего пользователя.

Привлечение к уголовной ответственности взрослого лица за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления не исключает уголовной ответственности и самого подростка в случаях, когда он достиг установленного уголовным законом возраста.

По мнению психологов, анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы (в первую очередь, связанные с тягой к насилию и сексуальностью), стимулируют людей переходить некоторые нравственные границы.

Есть немало примеров, когда подростки используют сетевые возможности, чтобы досаждают людям, с которыми в реальной жизни их связывают неприязненные отношения. Злоумышленник в таком случае преследует жертву, направляя ей угрозы с помощью сетевых средств. Подобные факты зафиксированы и в отечественной правоохранительной практике. Сетевая среда способна оказывать определенное влияние и на психическое здоровье личности.

Пропаганда наркотиков, насилия и жестокости, суицидального поведения, аборт, самоповреждений может быть весьма опасной для неокрепшей детской психики. Ребенок на веру принимает многие сомнительные идеи, особенно если они грамотно изложены. Например, о том, как лучше покончить с собой или от приема каких таблеток «станет веселее», как без обращения к врачу избавиться от нежеланной беременности и т. д. Этим пользуется немало людей, использующих детей в корыстных и иных личных целях. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка такие действия есть не что иное, как криминальная, в том числе коммерческая эксплуатация ребенка.

В случаях, когда такая пропаганда носит признаки склонения несовершеннолетнего к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, виновный, достигший шестнадцатилетнего возраста, привлекается к уголовной ответственности по статье 230 УК РФ, предусматривающей за такие действия наказание на срок от шести до двенадцати лет.

Профилактика и защита юношеского возраста в киберпространстве

В юношеском возрасте учащимся свойственна повышенная ранимость, необъективное восприятие действительности, эмоциональная неустойчивость, они склонны к идеализации чувств дружбы, любви и сексуальных отношений. Для юношеского возраста характерны переживания, связанные с признанием окружающими их способностей и умений, собственной внешностью, принятием их сверстниками.

Гормональная перестройка организма вызвана переменами в поведении и психологическими изменениями, стремлением к самопознанию, самоутверждению и самостоятельности. Сходной и сущностной проблемой юношеского возраста является кризис интересов. Учащиеся по-новому начинают смотреть на окружающее предметы, явления, людей, мир в целом.

Открытие новых граней вещей и процессов вызывают новые потребности, мотивы, желания, интересы, ценности. Испытывая чувство одиночества, учащиеся ищут себя и не ощущают себя членами общества.

Следует отметить, что поиск собственного круга общения подростком идет параллельно его психологическому отделению от родителей.

В киберпространстве они удовлетворяют свою потребность в общении и находят друзей. Школьники 15-18 лет технически образованы и хорошо ориентируются в интернете. Не смотря на самостоятельность и независимость, им необходимо напоминать о правилах поведения в Сети и мерах предосторожности [35, с. 115].

В России с 2003 года установлена уголовная ответственность за изготовление, хранение или перемещение через Государственную границу Российской Федерации в целях распространения, рекламирования либо распространение публичной демонстрации или рекламирование материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних, а также привлечение несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

Совершение таких действий родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним, либо в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, либо с извлечением дохода в крупном размере влечет более строгие меры наказания (ст. 242.1 Уголовного кодекса Российской Федерации - далее УК РФ).

Предусмотрена также уголовная ответственность за незаконное изготовление в целях распространения или рекламирования, распространение, рекламирование порнографических материалов или предметов, а равно незаконную торговлю печатными изданиями, кино или видеоматериалами, изображениями или иными предметами порнографического характера (ст. 242 УК РФ) [33, с. 65].

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни. Важно осознавать, что каждый из этих видов наносит непоправимый вред личности жертвы, и каждый из них нельзя недооценивать, ведь последствия насилия не поддаются анализу и прогнозу.

Итак, незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) привели к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Перечень видов насилия над детьми в настоящее время пополнился, включив экономическое насилие, торговлю детьми и пр. Между тем модель поведения, усвоенная в детстве, воспроизводится в других социальных институтах: школе, армии, государстве в целом. Поэтому остановить эскалацию насилия возможно, только преодолев жестокость по отношению к беззащитным детям.

1.3 ПОНЯТИЕ ПОЛОВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одной из наиболее актуальных задач и приоритетным направлением уголовной политики Российской Федерации является охрана прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность и нормальное половое развитие.

Особую тревогу вызывает высокий уровень совершаемых преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

В данном пункте речь пойдет не об изнасилованиях, а о тех ситуациях, в которых половые контакты между лицами происходят по обоюдному согласию. Нередко у молодых людей возникает вопрос, с какого возраста можно начинать вступать в половые сношения, не опасаясь понести за это уголовную ответственность?

В результате насильственных преступлений вред, причиненный ребенку, приводит к отклонениям в нравственном и психофизическом развитии несовершеннолетних и представляет угрозу для его будущего.

Результативность предупреждения и профилактики преступлений против половой свободы несовершеннолетних весьма сильно осложняется множеством обстоятельств, среди них:

- особенности организма несовершеннолетних – их психология и физиология. Дети зачастую просто не в состоянии осознать, что над ними было совершено насилие, либо скрывают это всеми возможными способами, боясь отрицательной реакции со стороны родителей и других близких лиц;

- прямая зависимость потерпевших несовершеннолетних от преступника. Субъекты преступления в этом случае могут выступать блокирующим фактором – использовать все возможные средства для того, чтобы о преступлении никто не узнал.

Давно установлено, что чем ниже возраст лица, тем большее негативное влияние на его нормальное половое развитие окажет вовлечение в сексуальные отношения. Раннее вовлечение в сексуальные действия может стать причиной появления у ребенка искаженных представлений о сексуальности, то есть нанести ему объективный вред [24, с. 560].

Поэтому государство для повышения уровня уголовно-правовой защиты права несовершеннолетних на половую неприкосновенность и нормальное половое развитие вынуждено было внести изменения в ст.134 Уголовного кодекса РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста». Данные изменения отражают принципиально новый подход законодателя к оценке степени тяжести указанного преступления. Ранее относившегося к преступлениям средней тяжести, теперь оно может признаваться тяжким или особо тяжким [12, с. 155 – 170].

Дифференциация уголовной ответственности за данные деяния в зависимости от возраста потерпевшего, безусловно, требует положительной оценки, поскольку в данном случае на законодательном уровне учтена различная степень общественной опасности полового сношения и иных действий сексуального характера с несовершеннолетними разного возраста, а следовательно, и разным уровнем физического и психического развития [41, с. 53].

Ранее норма ст.134 УК РФ содержала лишь один состав преступления – половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Но ФЗ от 27.07.2009 года в ст.134 УК РФ введена часть 2, предусматривающая уголовную ответственность за половое сношение, мужеложство или лесбиянство с лицом, заведомо не достигшим четырнадцатилетнего возраста, которые влекут наказание в виде лишения свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Ч.3 ст.134 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за половое сношение, мужеложство или лесбиянство с лицом, заведомо не достигшим двенадцатилетнего возраста, которые влекут наказание в виде лишения свободы на срок от семи до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Ч.4 ст.134 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за совершение деяний, предусмотренных частями второй или третьей ст.134 УК РФ, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Это влечет наказание в виде

лишения свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Объектом данного преступления является половая неприкосновенность и нормальное физическое, умственное и моральное развитие лиц, не достигших четырнадцатилетнего возраста. Потерпевшим может быть лицо как женского, так и мужского пола.

Объективная сторона состоит в добровольном половом сношении, мужеложестве или лесбиянстве с лицом, не достигшим четырнадцати лет. Преступление считается оконченным с момента начала совершения указанных в законе действий [31, с. 300].

Субъективная сторона преступления состоит только в прямом умысле.

Субъектом преступления может быть, как указано в ст.134 УК, лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста (как мужчина, так и женщина).

Новым в законодательной регламентации ответственности за преступление, предусмотренное ст. 134 УК РФ, стало формулирование специального основания освобождения от наказания. Оно возможно исключительно на судебной стадии рассмотрения уголовного дела, если виновный и его деяние перестали быть общественно опасными в связи с вступлением в брак с потерпевшим.

Дать однозначную оценку установлению нового случая освобождения от уголовной ответственности достаточно сложно. С одной стороны, законодатель учел, что на практике имели место ситуации, когда девушка, не достигшая возраста шестнадцати лет, по обоюдному согласию вступала в половую связь с совершеннолетним мужчиной, в результате чего наступала ее беременность, и ими принималось решение о заключении брака. Работники органов ЗАГС, в условиях очевидности, вынуждены были сообщать в правоохранительные органы о факте совершения преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ. На практике дела данной категории чаще всего прекращались в связи с примирением сторон [9, с. 56 – 115].

Таким образом, законодатель учел, что в данной ситуации действия совершеннолетнего лица не обладают общественной опасностью и ввел специальное основание освобождения от уголовной ответственности.

1.4 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Ежедневно в РФ совершается достаточно большое количество правонарушений, как вполне серьезных, так и абсолютно безобидных. Но при этом они, как правило, совершаются между совершеннолетними гражданами, осознающими ответственность и происходящие с ними события.

Но бывает и так, что преступление совершается по отношению к ребенку – человеку, не способному себя защитить или же правильно заявить о совершении правонарушения. При этом правонарушение может быть и не очевидным, происходящим с течением времени. В этом пункте мы поговорим о таком нарушении, как жестокое обращение с ребенком, и расскажем, как с ним бороться и что за него грозит.

Жестокое обращение с ребенком – это то нарушение, которое попадает сразу под несколько статей самых разных норм и кодексов. За него отвечают Уголовный Кодекс РФ (статья 156), Жилищный кодекс РФ (статья 91), КоАП РФ (статья 5.35), Семейный кодекс РФ (статья 69.73). При этом все они содержат схожие формулировки нарушения – жестоким обращением с ребенком принято считать абсолютно любые действия, которые наносят

ребенку физический или моральный ущерб. При этом ущерб должен быть значительным, но не обязан быть умышленным.

Как правило, обвинения в жестоком обращении с ребенком предъявляют именно родителям, но подобные обвинения могут быть выдвинуты против абсолютно любого человека. Зачастую такие обвинения выдвигаются даже против организаций, например, детских садов. Большая доля обвинений проходит именно по статье 156 УК РФ и предусматривает весьма серьезные наказания вплоть до лишения свободы.

Виды

Достаточно сложно разделить виды жестокого обращения с ребенком на какие-то конкретные категории, так как такое нарушение может иметь множество самых разных особенностей и попадать сразу под несколько пунктов закона. В связи с этим нарушения, связанные с жестоким обращением с детьми, делят на активные и пассивные.

➤ Под категорию активных действий относят все те деяния, которые родитель совершил по отношению к ребенку со злым умыслом. Это могут быть избиения, лишение сна, издевательства любого типа.

➤ Под категорию пассивных нарушений относят уже бездействие родителей, как произвольное, так и намеренное, в результате которого ребенок получает определенный ущерб. Примерами могут служить лишение еды, сна, значительное нарушение режима, отсутствие воспитания.

Как видите, жестокое обращение с ребенком – нарушение многогранное, и может проходить как вполне умышленно, так и случайно, из-за халатности. Но это не меняет того факта что ребенку в любом случае наносится вред. Ущерб делят на две категории:

➤ **Физический.** Это тот вред, который причиняется непосредственно здоровью ребенка: синяки, ушибы, порезы, переломы и т.д. Возникает из-за активных действий родителей, но в некоторых случаях к нему может привести и банальная невнимательность родителей к собственному ребенку. Зачастую ведет к психологическим проблемам.

➤ **Психологический.** Этот вред намного менее заметен, чем физический, но в перспективе намного более опасен. Может возникать в результате как активных действий, так и пассивного воздействия, ведет к нарушению социальных навыков, затруднению в развитии и общему ухудшению эмоционального здоровья ребенка.

Как распознать.

Многие спрашивают: «Как же распознать ребенка, подвергшегося насилию со стороны родителей?». Сделать это не так уж и просто, но вполне возможно. На что стоит обратить внимание:

➤ *Внешний вид ребенка.* Общее состояние ребенка, подвергающегося насилию, зачастую заметно сразу – он выглядит слабым, больным, неухоженным;

➤ *Состояние ребенка.* Если у ребенка старая, испорченная одежда, неопрятный внешний вид, то вполне возможно, что дома о нем заботятся плохо;

➤ *Наличие травм.* Если у ребенка имеются ушибы, порезы и ссадины, а также весьма необычные повреждения, такие как большие ожоги или укусы, то весьма вероятно что дома он подвергается насилию;

➤ *Настроение ребенка.* Ребенок, подвергающийся насилию (особенно психологическому) угнетен, показывает признаки апатии, постоянной усталости, зачастую отстранен;

➤ *Поведение ребенка.* Подвергающийся домашнему насилию ребенок замкнут в себе, пуглив, не желает выходить на контакт. При этом некоторые дети сами ищут помощи у

взрослых, хоть и проявляться это может не в самых очевидных поступках, так что проявите особое внимание.

Множество детей, могут и не проявлять очевидных признаков, которые когда-либо подверглись насилию. В этом случае плохое обращение поможет выявить учитель, семейный или детский психолог, воспитатель, специалист центра по надзору. При этом далеко не всегда описанные выше признаки указывают именно на плохое отношение со стороны родителей. Так что необдуманно бросаться обвинениями в нарушении прав ребенка не стоит [3, с. 165 – 170].

Куда жаловаться

Если вы выявили жестокое обращение с ребенком необходимо обратиться в учреждения, которые смогут помочь вам. Для того, чтобы заручиться поддержкой государства и извлечь ребенка из опасной среды, вы можете привлечь:

- полицию;
- прокуратуру;
- органы социальной опеки;
- суд.

Если действия нужно пресечь немедленно, необходимо обратиться в полицию – это будет наиболее эффективно в том случае, если жизни и здоровью ребенка что-то угрожает, или если нарушение происходит у вас на глазах. Когда требуется более детальное рассмотрение дел или, когда в жестокое обращение повинны не родители, а социальные работники, необходимо обратиться в прокуратуру. Органы социальной опеки смогут помочь вам в любых случаях – они не только могут изъять ребенка из семьи, но и позаботиться о нем должным образом. Суд же будет полезен в том случае, когда нужно применить радикальные меры, например, лишить родителей их прав [19, с. 35].

Ответственность

За такое нарушение, как жестокое обращение с ребенком, предусмотрена весьма значимая ответственность. Как правило, она выражается в лишении родительских прав, уголовной ответственности, в крупных штрафах и постановке на учет (если нарушение незначительное). Рассмотрим все статьи, которые касаются ответственности за жестокое обращение с ребенком.

Статья 69 Семейного кодекса РФ отвечает за лишение родительских прав. Если родителя лишить его прав, то он не сможет видеться с ребенком, заниматься его воспитанием, ограничивать его или же запрашивать документы на ребенка. *Статья 91 Жилищного Кодекса РФ еще сильнее усугубляет ситуацию для лишённого родительских прав отца или матери, буквально выселяя их из дома, в котором проживает ребенок.*

Статья 5.35 КоАП РФ рассматривает два типа нарушений. Первое – невнимательное отношение к ребенку, нарушение его интересов и иные проступки, которые не ведут к физическому вреду и значительным эмоциональным травмам. За такие проступки предусмотрен штраф в районе 500 рублей. Вторая часть данной статьи отвечает за препятствование общению между родителем и ребенком, но без иных значительных нарушений, и карается *штрафом в размере 3000 рублей.* Но если это нарушение повторится, то нарушителю грозит *арест до 5 суток.*

Чаще всего наказание применяется в соответствии со статьей 156 Уголовного кодекса. В соответствии с его нормами за жестокое отношение к ребенку можно получить:

- штраф до 100 000 рублей;
- обязательные работы сроком до 440 часов;

- исправительные работ сроком до 2-х лет;
- принудительные работы сроком до 3-х лет;
- до 3-х лет лишения свободы.

Итак, следует помнить, что ребенок – полноправный гражданин РФ, хоть и не способный в силу возраста некоторыми возможностями пользоваться. Но, тем не менее, в его отношении действуют все нормы законодательств. Кроме того, если преступление совершено против несовершеннолетнего, - это будет считаться крайне значительным отягчающим обстоятельством [9, с. 150].

2. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХМАО – ЮГРЫ

2.1 СИСТЕМА МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит **межведомственный и междисциплинарный характер**.

В деятельности по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической служб. Решение проблемы возможно при взаимодействии ведомств всех ветвей власти с правозащитными и иными общественными организациями, уполномоченными по правам ребенка.

Долг общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи, оказать своевременную помощь пострадавшему ребенку.

Профилактическая работа должна начинаться со школьного, а возможно, с более раннего возраста. К ней привлекаются не только родители, но и педагоги, психологи, социальные работники. В качестве профилактических мер можно предложить следующие:

1. Контроль за здоровьем родителей; выявление склонных к насилию детей в раннем возрасте с последующим наблюдением за ними, выявление групп риска, создание специальных обществ.
2. Развитие медицинской и реабилитационной помощи жертвам насилия.
3. Создание соответствующих законодательных актов.
4. Создание программ сексологической подготовки в школах и т.д.

В системе профилактики жестокого обращения с детьми выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика [20, с. 86].

Первичная профилактика является приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения и направлена на предупреждение возникновения факторов риска жестокого обращения, выявление и коррекцию проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.).

Первичная профилактика предполагает осуществление в учреждениях системы социальной защиты комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

➤ организацию информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей, образовательных курсов для детей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов о вреде жестокого обращения, тренингов ненасильственных отношений и др.;

➤ проведение различных акций, мероприятий и праздников, развитие волонтерского движения.

Организация на базе учреждений социального обслуживания просветительских и образовательных программ для детей и родителей (лиц, их заменяющих) дает возможность:

➤ повысить правовую грамотность несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;

➤ ознакомить родителей с правовыми аспектами защиты прав детей;

➤ наладить систематическую работу с родителями по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов воспитания;

➤ привлечь детей в просветительские и образовательные программы в качестве волонтеров, например, инициировать в учреждении деятельность волонтерского движения, направленного на предотвращение жестокости в отношении детей, привлечь внимание общества к вопросам предотвращения жестокого обращения с детьми;

➤ отработать механизм информирования населения по вопросам противодействия жестокому обращению с детьми;

➤ наладить постоянное взаимодействие с общественными организациями, молодежными объединениями и т. д. в вопросах противодействия жестокому обращению с детьми.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является привлечение самих детей в информационные кампании о правах детей, в проведении конкурсов социальной рекламы, плакатов среди различных категорий молодежи. Даст возможность обучить родителей способам вовлечения их детей в различные виды совместной деятельности (в т. ч. игровую) – участие родителей и детей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках, что позволит сформировать эмоциональную близость и привязанность между детьми и родителями, развить навыки конструктивного взаимодействия.

Вторичная профилактика – это комплекс мер, направленных на детей и подростков, еще не переживших инцидента насилия, но находящихся в ситуации повышенного риска. Необходимо с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения проведение в учреждениях социального обслуживания информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.

В соответствии с пунктом 3 статьи 56 Семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка [15, с. 345].

Существуют различные механизмы получения первичной информации о случаях жестокого обращения:

1. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков, их родителей (8-800-2000-122). Служба телефона доверия является первой ступенью выявления случаев жестокого обращения и реагирования на них.

2. Детские общественные приемные. Такие приемные, как правило, открываются в местах максимально доступных для детей, например, в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования. Данный механизм выявления реагирует на быстрое решение многих вопросов, связанных с жестоким обращением, не только в семейной, но и школьной жизни, среди сверстников. В целях безопасности заявившего ребенка специалистами соблюдаются конфиденциальность и анонимность информации.

3. Социальные участковые службы, организованные в учреждениях системы социальной защиты. Работа специалистов участковой службы приближена к месту проживания жителей.

Необходима предварительная проверка при поступлении сигнала о случае жестокого обращения, которая требует высокого профессионального мастерства и комплексного применения знаний, умений и навыков, относящихся к самым разным направлениям социальной работы с детьми, включая следующие:

- способность оценить уровень риска, которому подвержен ребенок, и способность членов семьи защитить его;

- способность распознавать и надлежащим образом оценивать физические, поведенческие и возрастные признаки жестокого обращения с детьми;

- способность оценивать обстановку в семье, а также заметить и распознать факторы, которые повышают риск жестокого обращения с детьми или, напротив, могут быть квалифицированы как сильные стороны, которые обеспечивают безопасность детей;

- способность применять различные методы проведения собеседований, которые позволяют преодолеть гнев и другие негативные эмоции, проявляемые членами семьи, вовлечь их в совместную работу, активизировать внутренние ресурсы семьи, собрать данные, необходимые для оценки положения дел в семье, и приступить к налаживанию нормальных рабочих отношений;

- способность применять стратегии, которые мобилизуют общественные ресурсы, что позволяет обеспечить безопасность детей по месту проживания и оперативно наладить оказание семьям необходимой помощи, в том числе с целью расширения их возможностей в плане защиты детей от жестокого обращения, тем самым предотвращая необходимость изъятия детей из их семей;

- в случае необходимости изъятия ребенка из семьи способность определить, когда и как это лучше всего сделать и куда его разместить, чтобы обеспечить ему безопасность и по мере возможности минимизировать нанесенную ему психологическую травму.

Данную проверку проводят специалисты учреждений социального обслуживания, имеющие большой опыт работы, информация по результатам проверки предоставляется в органы опеки и попечительства (или комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается насилию или находится в условиях, когда может серьезно пострадать или погибнуть.

Состояние ребенка, находящегося в ситуации повышенного риска, оценивается по состоянию его физического и психического здоровья.

Оценка физического состояния включает в себя оценку нанесенных повреждений и травм, степень истощения или длительное оставление без еды и питья (для маленьких детей), неоказание медицинской помощи, а также наличие серьезных заболеваний.

Оценка психического здоровья включает в себя оценку острых эмоциональных реакций: страх, гнев, панику и т.п., оценку опасности среды – рассмотрение внешних условий, представляющих угрозу для ребенка (оставление без контроля или в опасном месте, нахождение с людьми, которые могут нанести вред или неспособными обеспечить защиту).

В случаях пренебрежения нуждами ребенка специалистам учреждений системы социальной защиты необходимо обратить внимание на ряд угрожающих факторов:

- ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения, обострения заболевания или находится в состоянии истощения и т.п.);

- ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью;

- ребенок остается голодным непрерывно в течение длительного времени, например: до 3 лет – несколько часов, до 6 лет – 24 часа и более, до 12 лет – более 3 суток;

- ребенок младшего возраста в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых, например: до 3 лет – несколько часов, до 6 лет – 24 часа и более, до 12 лет – более 3 суток;

- ребенок младшего возраста находится на улице без взрослых в условиях, опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая (например, в холодное время; рядом с водоемами; городским транспортом и т. п.);

- ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья;

- ребенок до 3 лет остается с родителями, находящимися в состоянии выраженного алкогольного опьянения, при отсутствии в доме других взрослых, обеспечивающих адекватный присмотр и уход за ребенком.

В случае, если предполагается непосредственная угроза жизни или здоровью ребенка, оценка и расследование факта жестокого обращения ложится, в первую очередь, на представителей уполномоченных законом структур, которые могут обеспечить безопасность ребенку. Если предполагаемый риск невысокого уровня, то оценкой и расследованием могут заниматься специалисты учреждений социального обслуживания, которые могут оказать помощь семье в разрешении проблем. После оценки риска необходимо принять решение, остается ли ребенок в семье или требуется изъятие ребенка и помещение в соответствующее учреждение (к родственникам). Даже в случае изъятия ребенка, необходимо с самого начала формировать конструктивные отношения с его родителями, чтобы сохранить возможность взаимодействия с ними при решении проблем в дальнейшем.

Предварительным этапом перед какими-либо действиями по отношению к родителям, допускающими жестокое обращение с ребенком, должна стать диагностика проблем семьи и ребенка.

Диагностика предполагает целенаправленное исследование социальных, психологических проблем, семейных отношений, динамики развития неблагополучия и т. д. Полученные результаты помогут определить ресурсы семьи и направления оказания помощи.

Третьичная профилактика предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения со стороны родителей.

Целями социально-психологической реабилитации являются:

- профилактика последствий жестокого обращения;
- профилактика повторных случаев жестокого обращения с ребенком;
- устранение семейной дисфункции;
- возвращение ребенка в семью.

Дети, пострадавшие от жестокого обращения, как правило, нуждаются в различных видах помощи: медицинской, правовой, психологической, социальной [22, с. 104].

Медицинская помощь

Организация медицинского обследования является важной частью помощи ребенку и проводится в следующих целях:

- выявление физических повреждений, которые требуют медицинской помощи;
- выявление последствий изнасилования: беременность, заболевания, передающиеся половым путем;
- сбор доказательств, если таковые имеются, для возможного возбуждения уголовного дела.

Для проведения медицинского обследования требуется получение согласия родителей (опекунов). Проведение медицинского обследования должно быть организовано с учетом возможной вторичной травматизации пострадавшего ребенка. Также необходимо организовывать сопровождение и эмоциональную поддержку пострадавшему ребенку (это могут делать участковые социальные специалисты, психолог или студенты-волонтеры, психологически подготовленные к оказанию медицинской помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения).

В неблагополучных семьях родители часто небрежно относятся как к собственному здоровью, так и к здоровью детей, поэтому необходимо целенаправленно планировать решение вопросов организации медицинской помощи силами специалистов учреждений социального обслуживания: договоренность о приеме ребенка конкретным специалистом, налаживание связей с поликлиникой, сопровождение ребенка в медицинское учреждение и сбор медицинских справок или, что более важно, мотивирование родителей на оказание ребенку необходимой помощи.

Направление ребенка в санаторий на обследование или реабилитацию является одним из распространенных способов временного решения многих проблем детей из таких семей, поскольку на определенное время ребенок оказывается в безопасной обстановке, получает регулярное питание, медицинскую помощь. Вместе с тем, санаторий – это также учреждение временного пребывания, что имеет свои минусы, связанные с ослаблением детско-родительских отношений, отвыканием родителей от ребенка.

Во время помещения ребенка в санаторий важно не оставлять без внимания его семью:

- стимулировать родителей на регулярное посещение санатория (организовать транспортные услуги);
- организовать бытовую помощь, которую трудно осуществить, когда ребенок находится дома, например, ремонт;
- настраивать родителей на встречу ребенка из санатория и т. д.

Правовая помощь

Вопросы получения правовой помощи должны решаться, прежде всего, в интересах конкретного пострадавшего ребенка. Решение об обращении в правоохранительные органы для возбуждения уголовного дела должны принимать сами пострадавшие и/или их родители, уполномоченные органы. Необходимо, чтобы ребенок, его родители или законные представители были достаточно проинформированы специалистом о возможных проблемах и решали вопрос о получении правовой помощи и защиты (в том числе, о возбуждении уголовного дела) осознанно.

Этап предварительного расследования, который начинается с возбуждения уголовного дела и завершается после направления дела в суд, может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет. Правовая помощь взрослому, признанному следователем законным представителем ребенка, может быть оказана либо в форме консультирования, либо в форме правового сопровождения. Правовая поддержка также необходима при рассмотрении кассационной жалобы и возмещении ущерба, причиненного насилием ребенку.

Психологическая помощь

Психологическая помощь является наиболее важной составляющей при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий жестокости (физических травм, при сексуальном насилии – заболеваний, передающихся половым путем, беременности) психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и определять жизнь человека в семье, взаимоотношения с окружающими людьми, вызывать различные коммуникативные трудности.

Индивидуальная и групповая психо-коррекционная работа должна строиться с учетом результатов углубленного психологического обследования ребенка, при проведении которого используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психологических последствий перенесенного насилия. Психологическая помощь может оказываться в форме индивидуальных консультаций, семейного консультирования или групповых форм работы.

Существуют три основных компонента психологической помощи ребенку, переживающему последствия жестокого обращения:

1. Работа с пострадавшим ребенком по преодолению страха, отвращения, ненависти и других переживаний. Часто для ребенка жестокое обращение с ним является настолько травмирующим, что он не в состоянии выразить свои чувства словами. Поэтому в диагностике и реабилитации важно применять элементы игры и творчества: рисование, музицирование и т. п.

2. Психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию жестокого обращения, связанная с его отношением к себе, другим людям, собственному будущему, получением позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который он получает в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций, в первую очередь ситуаций домашнего насилия и т. п.

3. Работа с ближайшим социальным окружением ребенка (в первую очередь, родителями) по развитию навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержке и эмпатии.

Сложности, которые имеются у родителей в отношениях с детьми, супругами и партнерами, как правило, связаны с серьезными психологическими проблемами, часто уходящими корнями в собственное детство родителей. Большей частью эти проблемы не осознаются, и на первый план выдвигаются материальные или ситуационные проблемы.

Работа с родителями должна строиться в зависимости от роли, которую каждый из них играл при совершении насилия над ребенком:

- невинный родитель – не участвовал прямо в насилии, не знал о насилии;
- неспособный защитить – знал или мог предвидеть, что ребенок подвергается жестокому обращению, но оказался неспособным проявить заботу о безопасности ребенка;
- виновный родитель – жестоко обращался с ребенком.

Задачи работы с невинным родителем:

- предоставить возможность эмоционально отреагировать на произошедшее;
- мобилизовать внутренние ресурсы для дальнейшей помощи себе и ребенку.

Задачи работы с виновными и неспособными защитить родителями:

- выявить мотивы поведения родителей;
- обучить эффективным родительским навыкам;
- помочь родителям осознать собственный травматический опыт, связанный с насилием;
- мотивировать на лечение от химической зависимости, если она имеется;
- выявить психические расстройства и обеспечить доступ к психиатрической помощи.

Социальная помощь

Социальная помощь заключается в оказании поддержки семьям для разрешения трудной жизненной ситуации, которая явилась фактором жестокого обращения с ребенком, и включает:

- решение вопросов, связанных с жильем;
- повышение материального уровня семьи;
- оформление документов, пособий и льгот;
- помощь родителям в трудоустройстве;
- содействие в наркологической реабилитации при необходимости;
- обучение социальным навыкам.

Особое внимание в работе с семьями, имеющими высокий риск жестокого обращения с детьми, отводится организации досуговой деятельности, которая позволяет структурировать свободное время взрослых и детей. Досуговая деятельность может осуществляться в виде праздников, занятий в кружках, театральных студиях, ремесленных мастерских, экскурсий, посещений театров и музеев, просмотров тематически подобранных кинофильмов и чтением книг с последующим обсуждением, а также игр, занятий спортом, походов, выездов за город и т.п. Данные виды досуговой деятельности создают множество возможностей для влияния на детей и родителей, их семейные отношения.

В частности, по отношению к детям посещение досуговых мероприятий позволяет:

- проводить свободное время под присмотром взрослых;
- приобретать и развивать полезные навыки;
- получать положительные эмоции, а при необходимости – помощь и эмоциональную поддержку от специалистов;

- создать относительно безопасное пространство для общения со взрослыми и сверстниками.

По отношению к родителям досуговая деятельность дает возможность:

- увидеть своего ребенка в ситуации успеха и в большей мере почувствовать себя родителями;

- получить поддержку и положительное подкрепление со стороны специалистов учреждений социального обслуживания;

- расширить круг общения, отойти от привычной угнетающей обстановки;

- приобрести навыки ответственного родителя, научиться играть и делать что-то вместе с детьми;

- почувствовать себя менее одинокими и отверженными со своими проблемами.

Наиболее важной частью досуга является совместная деятельность детей и родителей при непосредственном участии специалистов, что способствует формированию более близких эмоциональных отношений между детьми и родителями, возвращает детям чувство связи с родителями, ощущение своей необходимости. Задача специалистов в данном случае – помогать разрешать конфликты, отмечать, проговаривать и поощрять успехи обеих сторон (в таких ситуациях родители не меньше детей нуждаются в похвале).

Нередко родителям, оказывается, полезно общаться не только со своими детьми, но и с детьми других присутствующих родителей. Общение с чужим ребенком зачастую выстраивается легче, чем со своим, потому что оно эмоционально менее заряжено. Наблюдение за тем, как другие взрослые общаются (например, играют, объясняют, показывают, хвалят) с его ребенком, значительно увеличивает репертуар реакций и дает новые возможности в общении. Специалисты, благодаря постоянному контакту с детьми и/или родителями, в ходе досуговой деятельности имеют возможность находиться в курсе отношений между родителями и ребенком и, при необходимости, вовремя принять меры по оказанию им помощи [30, с. 65].

Причины и условия возникновения жестокого обращения, последствия для ребенка и семьи носят комплексный характер (медицинский, психологический, социальный и юридический), следовательно, взаимодействовать в профилактике жестокого обращения должны специалисты различных ведомственных структур: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов. Создание рабочей группы, состоящей из специалистов различных ведомств, позволит добиться положительных результатов в работе, а также повысить эффективность профилактики жестокого обращения с детьми в семье [16, с. 488].

Действия специалистов образовательных организаций

1. Педагоги образовательных организаций должны обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;

- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);

- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;

- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- прятанье в школе дневника, обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
- случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;
- ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы.
- Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:
 - в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
 - на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
 - часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения, школы в другое;
 - запрет родителей на осмотр ребенка в образовательной организации;
 - необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
 - противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
 - объяснения о состоянии ребенка не несовместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
 - родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;
 - родители не знают друзей ребенка.

2. Работник образовательной организации должен предпринять следующие меры, если подозревает родителей (или законных представителей), а также работников образовательной организации, в жестоком обращении с ребенком.

2.1. Необходимо завоевать доверие несовершеннолетнего, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательнее заносить в специальный дневник.

При обнаружении факта насилия над ребенком важно: проявить внимание к чувствам вины и стыда ребенка, но не укреплять эти чувства в нем; поставить ребенка в известность, что хотите предпринять некоторые меры; не показывать ребенку свои чувства (испуг, гнев, отвращение); не обвинять человека, совершившего проступок, потому что ребенок может быть эмоционально к нему привязан.

2.2. В случае получения оснований полагать, что с несовершеннолетним жестоко обращаются, не должным образом воспитывают, применяют насильственные формы воздействия, психически угнетают, проявляют безразличие к ребенку и т. д., необходимо осуществить выход в семью ребенка социального педагога с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего, установить контакты с семьей, побеседовать с родителями (или законными представителями), близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в образовательной организации).

2.3. При втором и третьем уровнях жестокого обращения организовать осмотр ребенка медицинским работником, зафиксировать (запротоколировать) следы побоев и других форм физического насилия. Принять меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию медицинской помощи ребенку (при необходимости), обеспечению безопасности ребенка, вплоть до отобрания его из семьи, в соответствии с законодательством (передача ребенка другому родителю (родственнику), временное помещение ребенка в больницу, вызов социальной службы экстренного реагирования).

В результате предпринятых действий можно прийти к следующим выводам:

- предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

3. При выявлении случая жестокого обращения с ребенком со стороны родителя (или законного представителя), работника образовательного учреждения, необходимо:

- немедленно направить информацию (в письменной форме) руководителю образовательной организации о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- руководитель образовательной организации незамедлительно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;
- Педагогу (социальному педагогу, педагогу-психологу), на которого возложены обязанности по организации работы, направленной на профилактику жестокого обращения, заполнить форму сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия.

4. В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо:

- совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;
- непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации;
- направить информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания ребенка и рассмотреть вопрос о привлечении виновных лиц к ответственности, в соответствии с действующим законодательством [8, с. 100].

Немаловажным, является и профилактика насилия в школьной среде

Проблема школьной травли является актуальной в любой образовательной организации. Инциденты школьного насилия влияют на общую атмосферу в классе, самочувствие обучающихся и на успеваемость учеников. Вследствие этого процесс профилактики школьного насилия относят к ключевым в организации учебно-воспитательной деятельности.

Безусловно, решающая роль в борьбе с насилием в школе принадлежит учителям, но им не под силу справиться с его проявлениями в одиночку. Так как причины насилия в школе многогранны, то и борьба с ним требует многосторонних действий с привлечением всех членов школьного сообщества. *Родители, социальные работники, представители органов власти и общественных организаций должны действовать рука об руку с учащимися, учителями и руководством школы.*

Обучение обучающихся противодействию насилию может быть доверено специально подготовленным педагогам или психологам, которые обладают навыками эффективной коммуникации и готовы обсуждать с учащимися различные, в том числе, «деликатные» темы, связанные с межличностными, гендерными и сексуальными отношениями. Этим специалистам необходимо обеспечить соответствующими методическими, учебными и информационными материалами.

Обучение и информационно-просветительская работа являются необходимым направлением профилактической деятельности по предупреждению ситуаций насилия в образовательной среде.

В целях предотвращения жестокого обращения с детьми рекомендуется, в образовательных организациях вести мониторинг психоэмоционального состояния детей в течение года. Для этого следует наблюдать за детьми во время и вне занятий, проводить опросы, тестирование, анкетирование и т.д. Важным является отслеживание изменений в состоянии каждого ребенка. Необходимо анализировать причины изменений в самочувствии детей и оказать им своевременную действенную, а может даже экстренную помощь.

Считается эффективным анализировать отношения детей внутри и вне коллектива, устанавливать контроль, за стилем их общения со всеми участниками воспитательного и образовательного процессов. Взаимоотношения с детьми нужно строить на основе уважения, убеждения, спокойном и доброжелательном тоне общения. Чтобы чувствовать психологическую атмосферу нужно понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты и сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашним. И в случае необходимости принимать меры по нормализации отношений.

Необходимо принимать меры по вовлечению детей в социально значимые виды деятельности и формированию установок на самореализацию в социально одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Наиболее важно в любых ситуациях проявлять терпение, доброжелательность по отношению к детям, относиться сочувственно к их мыслям и желаниям, не придирайтесь, не пытаться переделать, не критиковать.

Своими наблюдениями полезным будет поделиться с педагогом-психологом. Важно поддерживать контакты с родителями, информировать их о своих наблюдениях (посетив дома или пригласив в образовательную организацию).

Основным направлением работы педагогов по профилактике насилия является информационно-просветительская деятельность по проблеме жестокого обращения. Необходимо разрабатывать и распространять среди детей и педагогической общественности буклеты, оформлять уголки, стенды и проводить занятия по вопросам предупреждения

конфликтов, выбора стиля воспитания без наказаний, способов реагирования на ситуации насилия, использования нормативных документов по защите от насилия и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод что, решение проблемы защиты детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них, включая работу с семьей, будет действенным благодаря комплексу эффективных и всесторонних профилактических мер, которые основываются на межведомственном сотрудничестве учреждений здравоохранения, образования, системы социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

2.2 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Известно, что 85% родителей детей до 12 лет используют физические наказания, но только 8 из 10% из них считают их эффективным методом воспитания, а 65% предпочли бы воспитывать детей как-то иначе, но не знают как.

В основе системы профилактики жестокого обращения с детьми лежит семейно-центрированный подход, который предполагает ориентацию на внутренние ресурсы семьи, и направлен на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи в первую очередь детей.

В связи с этим ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения является работа с родителями.

При работе с родителями основная задача педагогов – донести до сознания родителей тот факт, что насилие не воспитывает, оно приносит вред и унижает детей. В побоях и наказаниях видят подходящие средства только те родители, которые не знают другого пути объяснить своим детям, что плохо, а что хорошо, и научить их правилам поведения. Даже если телесные наказания применяются в экстраординарных случаях, то и это нельзя оправдать, потому что существуют и другие способы воспитания. Ребенок подражает насильственному поведению своих родителей и чрезмерной возбудимостью, и агрессивностью пытается обратить на себя внимание взрослых, но наталкивается на агрессию.

Таким образом, создается порочный круг поведения. Можно полагать, что жестокое обращение в семье служит моделью агрессивного поведения.

*Для того чтобы рассмотреть подходы в профилактике, педагогам необходимо знать **факторы риска**, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье:*

- неполные или многодетные семьи, семьи с приемными детьми, наличие отчимов или мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- супружеские конфликты, развод родителей, невнимание мужа к жене, властность матери, исполнение только роли хозяйки дома, не работающие матери;
- теснота жилплощади и скученность членов семьи;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;

- умственные и физические недостатки ребенка;
- проблемы с психическими заболеваниями одной из членов семьи;
- члены семьи изолированы друг от друга на длительное время;
- молодые матери (16 лет и младше);
- где есть грудные дети, с нарушением питания и сна;
- не выполняются медицинские и педагогические рекомендации;
- родители сами подвергались в детстве жестокому обращению;
- есть дети, перенесшие психическую травму;
- ребенок с нарушением поведения.

При работе с семьей главным является:

- помочь родителям найти подходящую систему воспитания, альтернативные методы, набор средств родительского воздействия, которые исключали бы телесные наказания;
- дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям, а устанавливая для маленьких членов семьи определенные рамки поведения;
- обучить родителей методам ненасильственной педагогики, побуждать взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая поток требований родителей, моделировать позитивные подходы к ребенку и предлагая варианты решения возникающих проблем.

Формы работы с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье:

- родительские собрания (лекции, тренинги, кинолектории и т.д.);
- встречи с работниками правоохранительных органов и здравоохранения;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность школы (классные и общешкольные мероприятия, походы, посещение уроков и т.д.);
- наглядная информация (брошюры, статьи для родительского уголка).

Формы работы с детьми по предупреждению жестокого обращения:

- встречи с работниками правоохранительных органов и здравоохранения;
- правовые лекции;
- занятия по самозащите;
- тренинги, игры по формированию навыков безопасного поведения;
- размещение на информационных стендах адресов и контактных телефонов организаций, оказывающих помощь.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестокости обращения с ребенком? Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, записывать все замеченные отклонения. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей, предложить родителям анкету, которая отразит социальные параметры жизни данной семьи. Побеседовать с родителями (опекунами), близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в образовательной организации.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию. Агрессивные родители (т. е. использующие наказания, в том числе и физические) не видят

ничего плохого в том, что ребенок столь же агрессивен, как и они сами. Фактически это качество в нем поощряется. Отсюда следует, что коррекционные усилия педагогов нужно направлять на изменение отношения родителей к агрессивному поведению в целом.

Семьи, в которых родители бьют детей, обычно имеют следующие взгляды на поведение ребенка:

- негативное восприятие ребенка;
- видят в плохом поведении умышленное непослушание;
- не понимают разницу между позитивным и негативным поведением;
- концентрируются только на негативном и полностью игнорируют позитивное поведение ребенка.

Такие родители обычно имеют следующую стратегию дисциплины:

- использовать больше силовых техник убеждения;
- больше физического наказания – как главного средства контроля;
- больше карательных методов, меньше рассуждений.
- родители, которые часто используют физические наказания, заблуждаются по поводу их результатов. Они добиваются только видимости послушания со стороны детей.

Обычно, когда детей не видят, они, все равно, поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуют.

Почему нет смысла наказывать ребенка физически:

- не улучшает поведение;
- может вызвать обратную реакцию к ухудшению поведения;
- может появиться чувство мести;
- вызывает чувство обиды и возмущение;
- развиваются такие качества, как трусливость и изворотливость;
- ребенок привыкает к физическим наказаниям и уже не реагирует на них.

Работа с семьей по предотвращению сексуального насилия

Гораздо легче предотвратить сексуальное насилие в отношении ребенка, чем испытывать глубочайшее чувство вины за то, что не уберегли его.

Родители должны знать, что:

1. Жертвами насилия могут быть как девочки, так и мальчики.
2. Насилие может совершаться в отношении детей всех возрастов, включая и детей до 1 года.
3. В 85-98% случаев дети знакомы с насильником. И не просто знакомы, а часто испытывают к нему чувство любви и доверия.
4. Чаще всего насилие происходит в доме жертвы, либо в доме насильника.
5. Насильником может быть человек любого возраста, любой расы и любого социального положения.
6. Сексуальное насилие ничего общего не имеет со страстью, это проблема власти.

Защитить детей от сексуального насилия – одна из главных задач родителей.

Профилактическая работа педагогов включает в себя просвещение родителей по вопросам прав и свобод детей, закрепленных в международных и федеральных законодательных актах, отказ от культурологически оправдываемых форм насилия, прежде всего в сфере воспитания и перевоспитания детей; полный отказ от физических наказаний; привитие ценностного отношения к детям и детству и т.д. Данная работа может строиться с использованием таких форм, как использование стендовой информации, выступление на

родительских собраниях, проведение родительских клубов, выпуска газет внутри образовательной организации, индивидуальных бесед и консультаций и т. д.

Что касается предотвращения пренебрежительного отношения родителей к детям, то все родители должны знать, что если у них есть ребенок, то они обязаны заботиться о нем наилучшим образом. Причем знать это должны как матери, так и отцы, даже если они не живут с ребенком. Ничто не является оправданием того, что дети лишены присмотра, не накормлены, вовремя не вылечены и т.д.

Быть родителями – это одна из самых трудных работ в жизни. Оглядываясь назад, многие из них хотели бы изменить те отношения с детьми, которые остались в прошлом. Они говорят, что могли бы проводить больше времени со своими детьми и не обижать их. Но тогда, когда это было возможно, они не знали, как это сделать. Поэтому важно научить родителей быть родителями. Ведь прежде чем приступить к выполнению какой-либо работы, мы сначала учимся. И только такой работе, как быть родителями, мы начинаем учиться после того, как ими становимся.

Особое внимание в работе с семьями, имеющими высокий риск жестокого обращения с детьми, отводится организации досуговой деятельности, которая позволяет структурировать свободное время взрослых и детей.

Досуговая деятельность может осуществляться в виде праздников, занятий в кружках, театральных студиях, ремесленных мастерских, экскурсий, посещений театров и музеев, просмотров тематически подобранных кинофильмов и чтением книг с последующим обсуждением, а также игр, занятий спортом, походов, выездов за город и т. п.

Данные виды досуговой деятельности создают множество возможностей для влияния на детей и родителей, их семейные отношения.

В частности, по отношению к детям посещение досуговых мероприятий позволяет:

- проводить свободное время под присмотром взрослых;
- приобретать и развивать полезные навыки;
- получать положительные эмоции, а при необходимости – помощь и эмоциональную поддержку от специалистов;
- создать относительно безопасное пространство для общения со взрослыми и сверстниками;

По отношению к родителям досуговая деятельность дает возможность:

- увидеть своего ребенка в ситуации успеха и в большей мере почувствовать себя родителями;
- получить поддержку и положительное подкрепление со стороны специалистов учреждений социального обслуживания;
- расширить круг общения, отойти от привычной угнетающей обстановки;
- приобрести навыки ответственного родительства, научиться играть и делать что-то вместе с детьми;
- почувствовать себя менее одинокими и отверженными со своими проблемами.

Наиболее важной частью досуга является совместная деятельность детей и родителей при непосредственном участии специалистов, что способствует формированию более близких эмоциональных отношений между детьми и родителями, возвращает детям чувство связи с родителями, ощущение своей необходимости.

Задача специалистов в данном случае – помогать разрешать конфликты, отмечать, проговаривать и поощрять успехи обеих сторон (в таких ситуациях родители не меньше детей нуждаются в похвале).

Нередко родителям, оказывается, полезно общаться не только со своими детьми, но и с детьми других присутствующих родителей. Общение с чужим ребенком зачастую выстраивается легче, чем со своим, потому что оно эмоционально менее заряжено. Наблюдение за тем, как другие взрослые общаются (например, играют, объясняют, показывают, хвалят) с его ребенком, значительно увеличивает репертуар реакций и дает новые возможности в общении.

Специалисты, благодаря постоянному контакту с детьми и/или родителями, в ходе досуговой деятельности имеют возможность находиться в курсе отношений между родителями и ребенком и, при необходимости, вовремя принять меры по оказанию им помощи.

Причины и условия возникновения жестокого обращения, последствия для ребенка и семьи носят комплексный характер, следовательно, образовательным организациям необходимо взаимодействовать со специалистами различных ведомственных структур: дополнительного образования, медицины, социальной защиты, службы ППСМС сопровождения, правоохранительных и правозащитных органов.

Можно сделать вывод: работа, проводимая с родителями по предупреждению насилия, улучшает взаимоотношения родителей и педагогического коллектива. Они делают возможным оказание комплексной помощи семье, повышают педагогическую грамотность родителей. Просвещение родителей по вопросам прав и свобод детей, с использованием групповых форм работы с родителями, направлено на изменение родительских установок в воспитании ребенка и имеет значение, так как позволяет родителям осознавать, что проблема насилия существует, разрешима, и пути ее разрешения необходимо искать всей семьей.

Создание рабочей группы, состоящей из специалистов различных ведомств, позволит добиться положительных результатов в работе, а также повысить эффективность профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

Таким образом, складывается система работы с семьей по предупреждению жестокого обращения с детьми.

2.3. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

На педагоге лежит огромная ответственность за формирование личности ребенка, поэтому чрезвычайно важно быть чутким, деликатным к развивающемуся человеку, терпимым к его недостаткам.

Образовательная организация является основным звеном в предотвращении насилия над детьми, первая линия защиты ребенка. Избитого дома ребенка на следующий день первым видит воспитатель или учитель. К тому же школа – это место, где легче всего осуществляется наблюдение за детьми разных возрастов. Не пропустить ни одного синяка, обратить внимание на внезапно изменившееся поведение ребенка, разобраться, почему ребенок плачет и просит не ставить двойку в дневник гораздо важнее невыученного урока.

Зачастую дети не говорят нам, что они переживают кризис: они показывают нам это. Перемена в поведении ребенка может произойти вследствие стресса после происшедшего насилия. Такие перемены поведения должны насторожить взрослых и привлечь их внимание к проблеме.

Педагоги должны быть доступны для индивидуальных разговоров с учениками в спокойной обстановке после занятий, они должны быть ознакомлены не только с нормами

закона, но и с тем, как свести воедино все симптомы, заподозрить насилие и сделать о нем сообщение.

Когда можно сделать сообщение о насилии? Основывать сообщение только на подозрениях было бы неверно. Эти подозрения должны быть подкреплены другими критериями признаков насилия.

Критерии «подозрительных признаков»:

- Физические повреждения.
- Обнаружение.
- Частое поступление сообщений об одном и том же ребенке.
- Другие признаки и симптомы, которые говорят о большой вероятности насилия.
- Отсутствие сотрудничества со стороны родителей и их неспособность дать адекватные объяснения.

Большая роль в решении проблемы насилия над детьми в семье отводится **ранней диагностике** данного явления. Однако это направление работы осложняется тем, что семья является закрытой для изучения системой. Поэтому для выявления насилия над детьми должен применяться целый ряд методик. С этой целью используются:

1. *Опросники и анкеты.* Их применение в работе отличается вариативностью. Они могут быть составлены с учетом потребностей конкретной образовательной организации, но обязательно должны быть построены с учетом всех требований, предъявляемых к этим методам исследования.

2. *Наблюдение педагогов за детьми в классе.* Наблюдение играет важную роль в выявлении случаев семейного насилия в отношении детей. Именно педагоги в процессе наблюдения за детьми во время занятий, выполнении поручений, процессов взаимодействия со взрослыми и сверстниками первыми могут увидеть внешние физические признаки совершаемого над ребенком насилия в семье, а также проследить вызванное им внутреннее переживание.

3. *Проективные методики, построенные по типу незаконченных предложений.* Позволяют получить достаточно объективные данные, так как задания представлены не в прямой, а в «завуалированной» форме. Данная методика может использоваться в работе, как с родителями, так и с детьми и позволяет осуществлять сравнительный анализ ответов обеих сторон.

4. *Проективные рисуночные техники.* Большой информативностью в вопросе диагностирования совершаемого над ребенком насилия обладают такие проективные рисуночные техники, как «Рисунок семьи» и др. Они позволяют выявить характер семейных взаимоотношений, а также эмоциональное отношение ребенка к ним [40, с. 155].

Коррекционная работа по предупреждению насилия в семье должна строиться в двух направлениях: 1. Работа с родителями. 2. Работа с детьми.

Основной целью коррекционной работы с родителями является обучение их новому подходу к ребенку, формирование новой стратегии взаимоотношений в семье.

Задачи проводимой работы:

1. Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.

2. Коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель-ребенок».

3. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».

4. Обучение методам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских отношений в семье.

5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Цель коррекционной работы с детьми – выход на личностные проблемы ребенка-жертвы насилия в семье.

Задачи проводимой работы:

1. Помочь детям учиться ценить себя и хорошо к себе относиться.

2. Побудить детей к сочувствию и сопереживанию другим людям, к осмыслению своего поведения, оказывающего влияние на окружающих.

3. Объяснить и показать детям, что насилие – неприемлемый способ разрешения конфликтов.

Таким образом, учитывая все негативные последствия насилия над ребенком в семье, можно с уверенностью сказать, что создание системы профессиональной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, является социально значимой задачей.

В условиях повышения качества образовательных услуг во многих образовательных организациях работают специалисты, способствующие индивидуализации обучения и личностному развитию обучающихся, — психолог, социальный педагог, тьютор и другие. Действуя совместно, они образуют службу комплексного сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса, оказывая им необходимую психологическую помощь, а также обеспечивая обучающимся индивидуальный маршрут обучения.

Одной из главных задач социально-психологической помощи выступает коррекция страха и тревожности после перенесенного насилия и жестокости.

Слаженность работы по профилактике насилия в образовательной организации во многом зависит от умения образовательной организации использовать социальное партнерство.

Такое взаимодействие можно разделить на несколько уровней:

- **Внутриведомственное взаимодействие** – с вышестоящими органами управления образованием (районными/городскими/областными), другими образовательными организациями, откуда и куда дети переходят, медико-психолого-педагогическими комиссиями, центрами психолого-медико-социального сопровождения, психологического консультирования и другими.

- **Межведомственное взаимодействие** – с органами внутренних дел (участковым уполномоченным полиции, инспекцией по делам несовершеннолетних), органами управления и учреждениями социальной защиты и здравоохранения (центрами социальной помощи семье и детям, детскими поликлиниками, клиниками (центрами), дружественными к молодежи и другими).

- **Территориально-административное взаимодействие** – с органами местного самоуправления (территориальная администрация, уполномоченный по правам ребенка).

- **Общественное (социальное) взаимодействие** – с общественными организациями, занимающимися защитой прав детей, противодействием насилию, поддержкой пострадавших, оказанием психологической помощи и другими вопросами.

Возможности взаимодействия образовательных организаций с различными организациями по вопросу профилактики насилия и оказания помощи вовлеченным в насилие сторонам достаточно широки и не исчерпываются.

Эффективное предотвращение и реагирование на насилие требует от образовательной организации, как внутрисистемного, так и межведомственного взаимодействия. В основе такого взаимодействия лежит национальная законодательная и нормативная база, а также сложившиеся на практике отношения и механизмы совместной работы.

Социальное партнерство выступает большим подспорьем для образовательной организации при организации профилактической деятельности в области предупреждения, реагирования и оказания помощи пострадавшим в результате ситуации насилия. Организация деятельности по профилактике насилия в условиях образовательной среды с учетом межведомственного взаимодействия специалистов позволит повысить эффективность проводимой работы. Роль социальных партнеров может быть неопределима также при проведении обучения и информационно-просветительской работы.

Руководители, педагогические работники и другие сотрудники образовательной организации должны владеть информацией о насилии в образовательной среде, знать по каким причинам оно может возникать, в какой форме оно может проявляться, и каким последствиям может приводить. Они также должны понимать важность своего личного участия и иметь необходимые для этого инструменты – должностные инструкции, регламенты и алгоритмы действий по профилактике и предотвращению насилия, выявлению, регистрации и расследованию его случаев, оказанию своевременной помощи случаев насилия.

Подготовка педагогов-практиков осуществляется путем проведения специализированных курсов повышения квалификации по предотвращению насилия и дискриминации.

Наряду со специальной подготовкой педагогов, психологов и социальных педагогов необходимо повышать уровень осведомленности всех работников образовательной организации о насилии, мерах его профилактики и алгоритмах реагирования на его случаи.

Из всего изложенного следует вывод о том, что роль образовательной организации в предотвращении насилия над детьми велика и многогранна.

2.4 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

В автономном округе сформированы предпосылки системы профилактики и реабилитации насилия над детьми: существует определенная законодательная база и обеспечивается нормативно-правовое обеспечение, существуют службы помощи, профилактики и реабилитации, реализуются определенные программы профилактики, есть и элементы управления системой.

Согласно сведениям информационного центра, в 2017 году количество преступлений в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних по-прежнему увеличивается.

В 2014 и 2015 годах в автономном округе преступлений против личности несовершеннолетних, подпадающих под действие Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – Уголовный кодекс), было зарегистрировано – 559, в 2016 году – 515, в 2017 году таких преступлений зарегистрировано – 355. Однако дополнительно следует учесть те деяния, которые согласно изменениям, внесенным в статью 116 Уголовного кодекса «Побои» Федеральным законом от 03.07.2016 № 323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»

Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности», попали под действие статьи 6.1.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Побои», а также преступления, совершенные по статье 116.1 «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию» Уголовного кодекса.

Согласно сведениям, предоставленным муниципальными образованиями автономного округа, в 2016 году зарегистрировано – 20, а в 2017 – 118 административных правонарушений по статье 6.1.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – Кодекс об административных правонарушениях), а также возбуждено в 2016 году – 0 и в 2017 – 8 уголовных дел по статье 116.1 Уголовного кодекса.

С 63 в 2014 году до 149 в 2017 году, по сведениям Информационного центра, увеличилось количество уголовных дел, возбужденных в автономном округе по признакам преступлений, предусмотренных статьями главы 18 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» Уголовного кодекса.

Данные статистического учета за 2014-2017 годы указывают на постоянный рост количества преступлений в отношении несовершеннолетних по ряду статей указанной главы Уголовного кодекса категории:

№	Статьи Главы 18 Уголовного кодекса Российской Федерации	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Статья 131. Изнасилование	9	20	27	11
2	Статья 132. Насильственные действия сексуального характера	23	31	50	58
3	Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера	1	0	2	0
4	Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста	26	49	49	51
5	Статья 135. Развратные действия	4	15	10	29
	Итого	63	115	138	149

Рост количества преступлений наблюдается в городах: Нижневартовск (с 17 до 27), Мегион (с 1 до 8), Сургут (с 14 до 21), Нефтеюганск (с 6 до 17), Ханты-Мансийск (с 0 до 17), Березовском районе (с 4 до 6).

По инициативе следственного управления Следственного комитета России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Уполномоченного, в соответствии с решением окружной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 24 декабря 2014 года подготовлен и принят четырехсторонний приказ следственного комитета Следственного управления России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, Управления Министерства внутренних дел России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.03.2015 № 20/201/148-р/282 «О порядке межведомственного взаимодействия при проведении следственных, иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних».

Дети, подвергшиеся (а порой это продолжается и после обращения за помощью) насилию, жестокому обращению во всех его проявлениях, а также их близкие родственники,

часто не знающие, как правильно вести себя после того, как факты насилия в отношении ребенка стали известны, в каждом случае нуждаются в социально-психологической помощи и сопровождении.

В декабре 2015 года Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры был разработан комплекс мер по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений в отношении несовершеннолетних, а также повышению эффективности реализации Приказа, которым органам и учреждениям системы профилактики в целях профилактики исключения случаев жестокого обращения и насилия в отношении детей поручена реализация комплекса превентивных мер информационного характера, в том числе систематическое проведение разъяснительной работы в образовательных учреждениях: проведение с приглашением сотрудников отделов следственного управления, органов внутренних дел, психологов, представителей общественных организаций родительских собраний, классных часов, тренингов и бесед и далее.

Учитывая постоянное увеличение числа детей, пострадавших от преступных посягательств, а также предполагая, что определенная часть проблем остается не выявленной, необходимо проявлять заботу и доброжелательное отношение к детям во всех сферах их жизнедеятельности. Помощь, оказанная своевременно, позволит защитить каждого ребенка, пострадавшего либо систематически подвергающегося жестокости и насилию.

Куда можно обратиться за помощью

Так, проблемы жестокого обращения с детьми входят в круг обязанностей следующих органов:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве ХМАО – Югры.
- Координационный совет по реализации политики в интересах семьи и детей.
- Межведомственная комиссия по профилактике правонарушений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Постоянно действующее Координационное совещание по обеспечению правопорядка при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Общественная палата округа, в составе которой существуют Комиссия по контролю за соблюдением прав человека и Комиссия по вопросам семьи, женщин, детства и демографической политике: Галимова Галина Николаевна – председатель комиссии (Общественная палата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, телефон: (3467) 301-185, 301-237);
- Уполномоченный по правам ребенка, которая должна осуществлять независимый контроль за соблюдением прав ребенка и отстаивать его права – Моховикова Татьяна Дмитриевна, телефон: (3467) 33-13-70.

В редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 12.05.2017 № 191-п организована работа по формированию и внедрению в автономном округе механизма взаимодействия органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в вопросах индивидуальной реабилитации детей и семей с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Одной из технологий работы с семьей, направленной на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, является участковая социальная служба, которая

внедрена в автономном округе с 1 января 2009 года и осуществляется на основе социального контракта.

Создан и актуализируется реестр семей, находящихся в социально опасном положении.

Одной из основных задач семейной политики является – развитие системы своевременного выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказание им помощи.

По данным регионального Следственного комитета, ежегодно в стране регистрируются случаи жестокого обращения нянь с детьми.

В Югре таких инцидентов не было. Однако, как правило, родители предпочитают сами разбираться с обидчиками своих детей. По мнению ведомства, это порождает уверенность нянь в своей безнаказанности и способствует повторению истории, но уже в другой семье.

В связи с этим, следственное управление просит югорчан сообщать о фактах жестокого обращения нянь с детьми, а также об известных фактах угрозы, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства несовершеннолетнего.

Обратиться в следственное управление можно любым удобным способом:

направить письменное обращение по адресу г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 120, в том числе через ящик «Для обращений и заявлений»;

либо путем подачи электронного обращения в разделе «Интернет-приемная» сайта следственного управления;

позвонить на линию **«Ребенок в опасности»** следственного управления по телефонам: 8 (3467) 32-81-71 (в рабочее время), 8-902-814-74-23 (круглосуточно), 123 (с мобильного телефона);

оставить сообщение в официальных группах следственного управления в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/suskhmao> или «Facebook» <https://www.facebook.com/smiskhmao/>

Источник: <https://ugra-news.ru/article/11102017/56570/>

Кроме того, в любое время суток граждане могут обратиться по телефону **дежурного следственного управления (8-950-502-74-52)**, по которому ответственный сотрудник примет необходимые меры для рассмотрения их обращения. Информация о работе данного телефона размещена на официальном сайте управления.

На протяжении семи лет в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре работает **Детский телефон доверия** с единым общероссийским номером **8-800-2000-122**. Ежегодно в службу поступают около 14 500 обращений, из них более 10 000 от детей и подростков. Чаще всего детей волнуют темы детско-родительских отношений, общения со сверстниками и проблемы любовных взаимоотношений. Также в службу поступает большое количество звонков по проблеме жестокого обращения.

Детский телефон доверия является службой экстренной психологической помощи, которая помогает ребенку справиться с его внутренними проблемами, служит для формирования системы помощи детям в восстановлении и укреплении социального, эмоционального и психологического здоровья.

Решение проблемы социального сиротства и жестокого обращения с несовершеннолетними тесно связана с профилактической работой с семьями, в первую очередь с семьями группы риска (малообеспеченными, неполными,

по социальному сиротству и жестокому обращению с детьми должна обеспечиваться комплексом современных диагностических, коррекционных, реабилитационных технологий, разработанных с учетом специфики конкретной группы. Увеличение потребности в реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия требует не только технологий работы с этими группами детей, но и изменения стратегии и тактики профилактических мероприятий, их адресности и направленности на семьи группы риска по социальному сиротству.

Итак, фактором успеха может стать не только повышение профессиональной компетентности специализированных учреждений, но и привлечение внимания населения к решению проблем социального сиротства и жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [1, с. 20].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека – одна из самых актуальных в современном мире. Существует множество структур, обеспечивающих безопасность человека. Однако, проблема безопасности человека, стоит очень остро, в связи с различными изменениями в экономической, социальной и духовной жизни общества. Человек будущего – это всесторонняя личность, оберегающая свое здоровье, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Будущее поколение – это наши дети. И первостепенной задачей для всех нас, является обеспечение их безопасности.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них – это социально значимая задача, решение которой носит междисциплинарный характер. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, сотрудники медицинской и психологической служб, представители социальной сферы и прежде всего специалисты образовательных организаций.

Преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних являются общественно опасным явлением и представляют собой одну из наиболее опасных форм антисоциального поведения.

Основное содержание работы по предупреждению половых преступлений против несовершеннолетних состоит в активном выявлении лиц с психическими аномалиями или болезнями, а в первую очередь тех, у которых замечены сексуальные патологии. Эти меры должны состоять из предупредительных, оперативно-розыскных, психокоррекционных и медицинских мероприятий, проводившихся на базе углубленного изучения их личности и их конкретных поведенческих выражений с тем, чтобы не допустить уголовно-наказуемых действий.

Профилактическая работа с сексуальными преступлениями против несовершеннолетних граждан в современной российской действительности не утратила эту многоплановость. Сегодня государство уже располагает средствами для реализации предупреждения половых преступлений против несовершеннолетних. Проблемы половых преступлений против несовершеннолетних, среди которых детская проституция и порнография, сексуальное насилие и эксплуатация требуют скорого разрешения. Целесообразно вести профилактику половых преступлений против несовершеннолетних совместно с профилактикой алкоголизма и наркомании, т.к. дети, воспитывающиеся в семьях, где их родители систематически употребляют алкоголь и наркотики, являются уязвимыми и незащищенными от сексуальных злоупотреблений. Кроме того, наркотическая

и алкогольная зависимость благоприятная почва для вовлечения несовершеннолетних в секс-индустрию. Следовательно, профилактика половых преступлений против несовершеннолетних должна быть тесно связана с профилактикой преступлений в целом [4, с. 175].

Никто не должен оставаться безучастным к этой проблеме. Мы разделяем мнение, что нужна национальная система мер, направленная на предотвращение таких преступлений. Не только правоохранительные органы должны быть в ней задействованы, но и учреждения образования, здравоохранения, молодежные организации, общественные объединения, родители, а также СМИ. Только так можно поставить дополнительный барьер, ограждающий детей от насильственных действий сексуального характера.

В заключение хотелось бы отметить, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей, созданы новые государственные и общественные институты, проводятся широкомасштабные информационные кампании.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка.

Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами.

Насилие в семье – это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или одноклассников, сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и

повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.И. Криминологическая профилактика. – М.: НОРМА, 2001. – 496 с.
2. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шестокович Б.В. Криминальная сексология. – М.: Спарк, 1999. – 464 с.
3. Брусенцева В.А. Методика расследования ненасильственных сексуальных преступлений: Диссертация на соискание учёной степени кандидата юридических наук. – Воронеж, 2005. – 202 с.
4. Волкова Т. Виктимологическая профилактика. Требуется обучение населения правилам безопасного поведения. //Российская юстиция. – 2009. – №1. – 178.
5. Гончаренко О.А. Уголовно-правовые средства защиты несовершеннолетних от сексуального совращения и сексуальной эксплуатации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Ставрополь, 2004. – 30 с.
6. Гусева О.Н. Мотивация поведения детей и подростков – жертв сексуальных посягательств // Научный портал МВД России. –2009. – № 3(7). – С. 54-63.
7. Дерягин Г.Б. Педофилия // Сексология и сексопатология. – 2006. – № 2. – С. 37-46.
8. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. -М.: Народное образование, 1995. – 112 с.
9. Затона Р.Е. Уголовноправовые и криминологические аспекты ответственности за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Саратов, 2000. – 199 с.
10. Ерохина Л.Д., Буряк М.Ю. Торговля женщинами в целях сексуальной эксплуатации. Теория и практика борьбы. Учебное пособие. -Вл.: Дальневосточный ун-т, 2001 – 196 с.
11. Капитунов А.С. Насильственные половые преступления против несовершеннолетних: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук; Науч. рук. М.Л. Прохорова. – Краснодар, 2006. – 26 с.
12. Капитунов А.С. Насильственные половые преступления против несовершеннолетних: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук; Науч. рук. М.Л. Прохорова. – Краснодар, 2006. – 206 с.
13. Каприо Ф. Многообразие сексуального поведения. М.: Артания. 1995. –352 с.

14. Касаткин Д. ЮНЕСКО. Защита прав детей. // Азия и Африка сегодня. – 1999. – № 5. – С. 8-9.
15. Келли Г. Основы современной сексологии.-СПб.: Питер, 2000-896 с.; Кон И. С. Сексуальная культура в России. М.: Альматейя. 1997. – 464 с.
16. Кон И.С. Совращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе // Кон И.С. Социологическая психология: Избр. психол. труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 1999.– С. 486-503.
17. Кон И.С. Сексуальная культура в России.–М.: Альматейя, 1997-464 с.;
18. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации.–М., 2002. – 960 с.;
19. Кондрашева Т. В. Уголовная ответственность за понуждение к действиям сексуального характера. // Юридический мир. – 1999. – № 3. – С. 33-38.
20. Кравцова О.А. О психологических последствиях сексуального насилия.//Вестник Московского университета. – 1999. – № 2. – С. 80-90.
21. Краснюк Г.П. Ненасильственные сексуальные посягательства на лиц, не достигших четырнадцатилетнего возраста: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук. Краснодар, 2000. – 25 с.
22. Левин И. Сексология и сексопатология.–М.: Медпрактика, 2000. –204 с.
23. Маркова Н. Защита детей от растления. // Народное образование. – 2002. – № 5. – С. 207-216.
24. Мастерс У., Джонс В. Основы сексологии.– М: Мир, 1998. – 668 с.
25. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция.–М.: Дело, 2000. – 272 с.
26. Меркиров А. В. Классификация сексуальных преступлений. // Следователь. – 2002. – № 4. – С.5-16.
27. Мишота В.А. Предупреждение сексуальных преступлений против несовершеннолетних в семье: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Москва, 2000. – 132 с.
28. Мотин А.В. О некоторых вопросах правового регулирования ответственности за половые преступления в отношении несовершеннолетних // Вектор науки ТГУ. –2010. – № 3(3). – С. 133-134.
29. Набойщиков Н.П. Действия сексуального характера, совершаемые в отношении лиц, не достигших совершеннолетия, и проблемы их предупреждения: Диссертация на соискание учёной степени кандидата юридических наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 194 с.
30. Нагаев В. В. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних: психологическая экспертиза и правовая защита. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 4. – С. 59-79.
31. Педофилия: основные криминальные черты: монография / под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: Проспект, 2012. – 304 с.
32. Пудовочкин Ю. Ненасильственные половые посягательства на лиц, не достигших 14 лет. // Законность. – 2002. – № 4. – С. 46-47.
33. Пудовочкин Ю.Е. Проблемы понимания и квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: новое в уголовном законодательстве // Российское правосудие. – 2010. –№ 4. –С. 64-76.

34. Салпагарова С.Р. Актуальные проблемы выявления педофилов в зарубежной практике правоохранительных органов: Психологические аспекты // Адвокат. – 2008. – № 12. – С. 95-100.
35. Сексопатология: Справочник/Васильченко Г. С., Агаркова Т.Е., Агарков С.Т./По ред. Васильченко Г.С.-М.: Медицина, 1991.– 427 с.
36. Старович З. Судебная сексология.-М.: Юр. лит., 1991. – 333 с.
37. Тливер А. М. Сексуальное насилие над детьми, не достигшими 14 и 16-ти лет. М., 2006. – 353 с.
38. Фихнер Т. Ю. Проблемы воспитания детей. М., – 2007.– С. 48-52.
39. Шостакович Б.В., Ушакова И.М., Потапов С.А. Половые преступления против детей и подростков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1994. – 164 с.
40. Юбилейная Т. В. Вопросы половой неприкосновенности. М., – 2005. – С. 38-73.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Опросник для исследования проявлений жестокости
в детско-родительских отношениях
(по С.В. Ардашевой и соавторов, в модификации З.В. Луковцевой)
(для педагогов-психологов, социальных педагогов)**

Ф.И.О. ребенка

Дата заполнения

Состав семьи (указать возраста всех членов семьи, их образование и род занятий)

I. Опросник для родителей

1. Когда ребенок Вас не слушается, плохо ведет себя, то Вы обычно:

- а) разговариваете с ним, уговариваете, убеждаете;
- б) не реагируете на его слова и поведение, молчите, отворачиваетесь, уходите;
- в) угрожаете ребенку (чем именно?);
- г) кричите на него;
- д) можете ударить, толкнуть, шлепнуть, избить;
- е) жалуетесь другому члену семьи (например, отцу ребенка);
- ж) лишаете ребенка любимого занятия, запрещаете ему прогулку, общение с друзьями?
- з) бывает по-разному;
- и) другое (что именно, перечислите все варианты)

2. Часто ли Вы «срываете» свое плохое настроение на ребенка?

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;
- д) никогда;

е) другое (что именно)

3. Если Вы когда-нибудь кричали, угрожали, били ребенка, то для чего/почему Вы это делали:

а) чтобы воспитать его «как положено»;

б) чтобы просто «разрядиться»;

в) из-за ссоры с супругой (супругом);

г) потому что ребенок чего-то требовал, просил;

д) чтобы убедить его в своей правоте, доказать ему что-то;

е) затрудняетесь объяснить;

ж) потому что Ваши родители воспитывали Вас именно так – кричали, били и т.д.

з) другое (что именно)

4. Появлялось ли иногда у Вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните, что именно)?

а) да, часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

г) редко;

д) никогда;

е) другое (что именно)

5. Как Вы поступаете при тяжелых провинностях ребенка (опишите все варианты)?

6. Когда Вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще:

а) кричали;

б) пытались убедить, уговорить;

в) молчали;

г) использовали подзатыльники;

д) били;

е) пугали избиением;

ж) другое **7. Опишите, как проходят праздники в Вашей семье:**

II. Опросник для ребенка

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

а) кричат на тебя;

б) пытаются уговорить, убедить;

в) обижаются;

г) дают подзатыльник, толкают, дергают за руку;

д) не обращают на тебя внимания, отворачиваются, уходят;

е) пугают избиением, ремнем;

ж) могут ударить, избить;

з) другое

2. Когда у твоих родителей плохое настроение, часто ли они срывают» его на тебе?

а) да, часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

- г) редко;
- д) никогда;
- е) другое (что именно) **3. Если твои родители когда-нибудь кричали на тебя, угрожали, били тебя – как ты думаешь, почему/зачем они это делали?**

4. Как часто твои родители хвалят тебя, обнимают, целуют?

- а) очень часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;
- д) никогда.

или же, наоборот, кричат на тебя, толкают, бьют, запирают и т.п.

- а) очень часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;
- д) никогда.

5. Как тебя обычно наказывает:

- а) мама;
- б) папа;

6. Опиши, как в твоей семье проходят праздники

Приложение 2

Опросник эмоциональной стороны детско – родительского взаимодействия

(для педагогов-психологов, социальных педагогов)

Инструкция: Уважаемые мамы! Оцените, используя пятибалльную шкалу, справедливы ли для Вас следующие утверждения:

5 - абсолютно верно.

4 - скорее всего, это так.

3 - в некоторых случаях верно.

2 - не совсем верно.

1 - абсолютно неверно.

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.

2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.

3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.

5. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.

6. Чтобы не сделал мой ребенок, я буду любить его.

7. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.

7. Я редко повышаю голос.

8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно испортить его характер.

9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.

10. Плохое настроение ребенка не может быть оправданием его непослушания.

11. Я легко могу успокоить своего ребенка.

12. Чувства моего ребенка для меня загадка.

13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду

14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь нежность, даже если он плохо ведет себя.
16. Я многое хотела бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью.
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться само самостоятельно.
21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, то я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Я часто не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто мне досаждаёт.
27. Ничто не мешает мне любить моего ребенка.
28. Я чувствую, что процесс воспитания слишком сложен для меня
29. Мне приятно проводить время вместе с ребенком.
30. Я раздражаюсь, когда ребенок "липнет" ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старания и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело, до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня огорчает, что мой ребенок растет не таким, как мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство друг другом.
41. Мне часто хочется взять моего ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка, так как это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только взглянуть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем я ожидала.
51. У меня спокойные, теплые отношения с ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.

59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, как он есть.
61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой с ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок не в духе.
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Ключи к опроснику детско-родительского взаимодействия.

1. Способность воспринимать состояние ребенка - 1, 23, 45, 12, 56 (норма -3,7)
2. Понимание причин состояния - 13, 35, 57, 2, 24, 46 (норма — 3).
3. Способность к сопереживанию - 3, 25, 47, 14, 36, 58 (норма-2,8)
4. Чувства в ситуации взаимодействия - 15, 37, 59, 4, 26, 48 (норма-3,3)
5. Безусловное принятие — 5, 27, 49, 16, 38, 60 (норма - 3,2)
6. Отношение к себе как к родителю - 17, 39, 61, 6, 28, 50 (норма-3,1)
7. Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия - 7, 29, 5 ' 18, 40, 62 (норма -3,0)
8. Стремление к телесному контакту - 19, 41, 63, 8, 30, 52 (норм 3,3)
9. Оказание эмоциональной поддержки - 9, 3 1, 53, 20, 42, 64 (норма-2,8)
10. Ориентация на состояние ребенка - 2 1 , 43, 65, 10, 32, 54 (норма 2,3)
11. Умение воздействовать на состояние ребенка- 11, 33, 55, 22, 44, 66 (норма - 3,2)

Обработка результатов.

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые, указанные в скобках), т.е. согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества, и три – отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках), т.е. согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженное качества.

Таким образом, заполняющий опросник родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия.

Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, позволяет выявить противоречивые суждения родителей и повысить достоверность полученных оценок.

Для получения стандартных баллов необходимо перевести «сырые» баллы по формуле:

$(a+b+c-d-e-f+1)/5$, где а, Ь, с - оценки положительных утверждений, d, е, f- оценки отрицательных утверждений.

Знак «минус» перед утверждениями означает, что для них используется инвертированная шкала оценок: если за ответ «абсолютно верно» для положительного утверждения дается 5 баллов, то за ответ «абсолютно верно» для отрицательного утверждения дается 1 балл.

Таким образом, степень выраженности каждой характеристики может измеряться в интервале от 1 до 5 баллов.

Анкета для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка

Инструкция:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка.

Для оценки используйте следующую шкалу:

5 баллов - всегда.

4 балла - достаточно часто.

3 балла - иногда.

2 балла - в исключительных случаях.

1 балл - никогда.

Приказ, команда 1 2 3 4 5

Уговоры 1 2 3 4 5

Угрозы 1 2 3 4 5

Предупреждения 1 2 3 4 5

Советы, готовые решения 1 2 3 4 5

Нотации, поучения 1 2 3 4 5

Критика 1 2 3 4 5

Похвала 1 2 3 4 5

Анализ поведения 1 2 3 4 5

Обращение в шутку 1 2 3 4 5

Утешение 1 2 3 4 5

Обзывание, насмешка 1 2 3 4 5

Обида на ребенка 1 2 3 4 5

Наказания 1 2 3 4 5

Физические наказания 1 2 3 4 5

Подарки 1 2 3 4 5

Приложение 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ПРИЗНАКИ,

по которым можно судить, что ребенок стал жертвой физического насилия

(для специалистов образовательной организации, в том числе классных руководителей)

- 1) Необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- 2) Шрамы, следы связывания, следы от ногтей, следы от давления пальцев;
- 3) Следы от ударов предметами (ремнем, палкой, веревкой);
- 4) След от укуса на коже;
- 5) Наличие на голове участков кожи без волос;
- 6) Необъяснимые следы ожогов (от кончика сигареты, ожоги по форме варежки или носка);
- 7) Ожоги горячим предметом (зажигалка, утюг и т. д.);
- 8) Необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;
- 9) Повреждения внутренних органов (разрыв печени, ушибы почек, мочевого пузыря в результате удара в живот или в бок);
- 10) Необычное состояние ребенка после вынужденного приема алкоголя или лекарств;
- 11) Умерший ребенок с признаками насилия (убийство);
- 12) Отказ от медицинской помощи, противоречивые показания о происхождении повреждений;
- 13) Повторяющаяся госпитализация.

14) Если на теле ребенка имеются следы разной давности (шрамы, свежие раны, кровоподтеки и т.д.), то это указывает на повторяющееся физическое насилие.

15) Из наблюдений за особенностями поведения жертвы-ребенка, можно понять, что было применено физическое насилие:

16) При приближении родителя ребенок испытывает страх;

17) Пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;

18) Общее избегание физического контакта;

19) Застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка);

20) Необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);

21) Страх перед уходом из школы/детского сада домой. Или, наоборот, перед уходом в школу, если насилие применяется в школе или на улице;

22) Учащение случаев причинения себе вреда - саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение);

23) Побег из дома;

24) Одежда, которую носит ребенок не соответствующая погодным условиям (например, летом шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);

25) Просьбы отчаяния и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

26) Ситуации, связанные с семьей, на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:

27) Известно, что в данной семье детей или конкретно данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;

28) Родитель относится к ребенку с необъяснимым презрением, пренебрежительно;

29) Родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования ребенка (удары кулаком или рукой, ногой, избивание предметом, ремнем и т. д.);

30) В случае физической травмы ребенка родитель не обращается к врачу;

31) Известно, как родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...») или вспоминал прежние насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»);

32) Описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка, дает противоречивые объяснения

Как распознать эмоциональное насилие?

Признаки эмоционального насилия проявляются как в поведении детей, так и в поведении самих взрослых. Вероятнее всего следующие варианты:

Дети:

- такие привычки, как сосание или кусание пальцев, ребенок раскачивается, бьется головой;

- антисоциальное, деструктивное поведение;

- нарушения сна;

- саморазрушающее поведение;

- депрессия;

- низкая самооценка;

- недоверие к людям;

- повышенная тревожность;

- немотивированный страх;

- агрессия;

- эмоциональная нестабильность;

- безосновательные жалобы на здоровье;
- чрезмерная пассивность;
- мысли о самоубийстве;
- воровство;
- невозможность достичь успехов ни в одной сфере;
- поведение, не соответствующее возрасту и уровню развития;
- отчуждение от людей;
- негативные высказывания о себе;
- чрезмерная потребность во внимании;
- чрезмерная стеснительность, и др.

Родители:

- обвиняют или унижают ребенка;
- игнорируют или отталкивают его;
- не проявляют своей любви к нему;
- по-разному относятся к своим детям;
- отказываются принимать участие в решении проблем ребенка;
- не заботятся о нем;
- возлагают слишком большие требования и надежды, не соответствующие уровню ребенка;
- сами не в состоянии строить близкие отношения;
- безразличие;
- депрессия;
- отчуждение;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- чувство вины или стыда;
- частые слезы;
- самообвинения;
- чрезмерная пассивность;
- социальная изоляция;
- зависимость от алкоголя, наркотиков;
- нервозность;
- избегание контакта глаза в глаза;
- попытки самоубийства;
- отсутствие реакции на потребности ребенка, и др.

Памятка для педагогов

«Как себя вести педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия (в том числе и сексуального)?»

Основой доверительных отношений являются проявления уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно, благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну, например, расскажет о случае насилия или жестокого обращения. В этом случае педагогу необходимо иметь в виду следующее:

- Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет

почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребенка, проявляя сомнения в правдивости его слов.

- Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смутение, отвращение).

- Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека, и эмоционально к нему привязан.

- Проявите понимание к возможным чувствам вины и стыда ребенка, но не укрепляйте в нем этих чувств сами.

- Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но отнеситесь с пониманием, если он попросит сохранить тайну.

- Объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребенка, так и того, о ком идет речь.

- Может быть, допустимо и промежуточное решение, например:

«Давай вернемся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами».

- Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребенку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность и предупредить, что вы хотите предпринять некоторые меры.

- Имейте в виду, что Вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него, и если не в состоянии сами, то должны обратиться за помощью к другим, (медикам, психологам).

Может так случиться, что ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, тогда лучше всего занять следующую позицию:

а) реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);

б) дать понять, что проблему ребенка поняли («Молодец, что ты рассказа о таком событии, это очень важно»);

в) оградить ребенка от реакции других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся ее решить вдвоем»);

г) уделить ему максимум внимания.

Памятка для педагогов

«Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых?»

Ребенок может стать жертвой насилия со стороны незнакомого взрослого, тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Оказание такой помощи требует (особенно, если это сексуальное насилие) специальной подготовки, медицинской экспертизы. Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность.

Если в трагедии, происшедшей с ребенком, родители не виноваты, то они сами пережили шок и находятся в растерянности. К тому же ситуация может быть очень деликатной и родители хотят сохранить все в секрете от соседей, родственников, других детей.

В случае если ребенок стал жертвой насилия со стороны незнакомой взрослого, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей, педагогу может потребоваться помощь и совет профессионалов и специальных служб и центров.

К кому обращаться за помощью

1. Психолог
2. Детский адвокат
3. Службы здравоохранения
4. Специальные службы защиты от насилия

5. Телефоны доверия

Обучение педагогов оказанию помощи пострадавшим детям

Вопросы для обсуждения:

- вспомнить и рассказать друг другу о случаях жестокого или пренебрежительного обращения с детьми, с которыми кому-либо приходилось сталкиваться в своей практической работе;
- какие признаки поведения ребенка или его родителей вас тогда насторожили;
- как вы себя вели, что чувствовали;
- что вы предприняли;
- что бы вы посоветовали: как нужно и как не нужно поступать в аналогичных случаях.

Предоставить в распоряжение каждого педагога подготовленные специальные листы наблюдений за поведением детей.

**Лист для наблюдения за поведением детей
в условиях дошкольной образовательной организации
(для воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов)**

№	Показатели поведения	Очень часто	Часто	Очень редко	Редко
1	Стремится к контакту со мной				
2	Ищет близости со мной				
3	Постоянно нуждается в одобрении				
4	Подражает моему поведению				
5	Оказывает мне сопротивление				
6	Мешает режиму дня				
7	За ним необходим постоянный присмотр				
8	Следует указаниям				
9	Стремится к контактам с другими детьми				
10	Агрессивен по отношению к другим детям				
11	Дружелюбен по отношению к другим				
12	Помогает другим				
13	Проявляет черты лидерства				
14	Делится с другими				
15	Терпим к индивидуальным особенностям других детей				
16	Чувствует себя в группе свободно				
17	Берет на себя инициативу				
18	Колеблется, прежде чем что-то потребовать сделать				
18	Быстро сдаётся				
19	Доводит дело до конца (игру, задания)				
20	Гордится своими результатами				
21	Долго думает, прежде чем примет решение				
22	Может быть некоторое время поглощен каким-либо делом (игрой, занятием)				
23	Может очень короткое время концентрировать внимание				
24	Много рассказывает о доме				

25	Задаёт вопросы				
26	Теоретически и разными способами использует материалы				
27	Стремится к новым, более сложным делам (заданиям, ситуациям).				

Анкета
по изучению способности детей к преодолению
неблагоприятной жизненной ситуации

(для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов)

1. Где Вы испытываете насилие (оскорбление, побои, унижение, психологическое давление) больше?
 - а) в семье; б) в школе; в) на улице.
2. Кто оскорбляет Вас чаще?
 - а) родители; б) учителя; в) одноклассники; г) друзья.
3. Какие способы защиты против оскорблений Вы применяете?
4. а) ответное оскорбление; б) ответные физические действия — агрессия; в) затаенная обида; г) уход в алкоголь, наркотики.
5. Какие последствия, на Ваш взгляд, оказывают насилие (оскорбление, побои, унижения, психологическое давление) на Вашу жизнь?
 - а) способствуют, становлению характера; б) выбивают из колеи;
 - в) ведут к депрессии; г) появляется апатия; д) появляется депрессия;
 - е) хочется уйти из жизни.
6. Где Вы находите помощь в критической ситуации?
 - а) в семье; б) у учителей; в) у товарищей; г) у одноклассников;
 - д) у школьного психолога, социального педагога; е) у психотерапевта; ж) в религии.
7. Удовлетворены ли Вы своим положением в семье?
 - а) да; б) нет.
8. Если Вы не удовлетворены своим положением, укажите причины:
 - а) высокая требовательность, суровость; б) низкие материальные возможности, отсюда полная экономическая зависимость;
 - в) равнодушие со стороны родных; г) пьянство, моральная распущенность; д) отсутствие внимания, чуткости;
 - е) недостаточный уровень общей культуры; ж) непонимание;
 - з) отсутствие общих интересов; и) грубость в обращении;
 - к) несправедливое распределение домашних обязанностей.
9. Советуетесь ли Вы с родителями (укажите-, с отцом, с матерью, с обоими).
 - а) при покупке вещей; б) по школьным проблемам; в) при выборе наряда, прически на вечер; г) при выборе друзей; д) по другим вопросам (укажите по каким).
10. Закончи фразу.

Завтра я.....

Когда я закончу школу.....

Наступит день, когда я.....

Я хочу жить, потому что.....

Я буду счастлив только тогда, когда.....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятка для родителей

«Возрастные особенности развития ребенка, его нужды и желания»

Новорожденный

Что любят младенцы?

- прижаться к вам;
- лежать на вашей груди;
- смотреть через ваше плечо, когда вы поддерживаете его головку;
- лежать на ваших руках лицом к ним лучшая позиция для улыбки и разговора друг с другом;
- младенцы также любят нежный массаж. Но больше, чем во всем остальном, они нуждаются в том, чтобы мы заботливо поддерживали их головку и шею.

Что младенцы не любят?

- когда их держат, не поддерживая головку или спинку;
- быть на вытянутых руках взрослых, что дает ребёнку чувство беспокойства и опасности;
- любое грубое обращение, такое, как слишком сильное объятие или, когда ему насильно толкают в рот бутылочку или соску;
- когда его внезапно хватают;
- очень грубую игру;
- тряску – что может быть причиной серьезного повреждения или даже смерти.

Если ребенок плачет

Плач – это единственный способ, который младенец может использовать, чтобы рассказать нам, как он себя чувствует или что он в чем-то нуждается.

Если вы проверили вес (не голоден ли он, не хочет ли пить и т. д.), а плач все равно не прекращается, попробуйте;

1. Прижмите его (помните: взять и прижать к себе плачущего ребенка не значит его баловать);
2. Нежно покачайте малыша в коляске или люльке;
3. Спойте ему тихонько;
4. Походите с ребенком на руках;
5. Включите спокойную музыку.

Если ребенок плачет как-то необычно или вы думаете, что он чувствует себя плохо, проконсультируйтесь у вашего врача.

Если вы уже не можете выносить плач малыша

1. Наберите побольше воздуха и медленно выдохните. Положите ребенка в безопасное место. Выйдите в другую комнату и посидите несколько минут, возможно, с чашкой чая или у ТВ – это поможет вам успокоиться. Когда вам станет лучше, вернитесь к ребенку.
2. Попросите друзей или родственников посидеть с ребенком, чтобы вы могли отдохнуть.

3. Старайтесь не сердиться на ребенка, потому что это только сильнее его «заводит».

4. Никогда не давайте вашим чувствам заходить слишком далеко.

Существует много способов решить ваши проблемы. Нужно просто проконсультироваться с врачом или другими специалистами.

Ребенок от 1 до 5 лет.

Между 1 - 2 годами ребенок учится через «вижу, слышу, ощущаю».

До 2 лет невозможно заставить детей быть послушными, потому что они не осмысливают, что делают что-либо неверно. Например, годовалый ребенок открывает для себя, что, когда он какает своей едой на пол, это издает совершенно невообразимый звук и создает изумительный образ, и он с удовольствием делает это снова и снова. Если вы сердитесь на него, это ставит его в тупик, но он все равно не увидит никакой связи между вашей сердитостью и его поведением.

В первые дни кормление ребёнка тесно связано с выражением любви, что может стать эмоциональной основой для ваших будущих отношений. Всегда помните, что, если ваш ребенок отказывается кушать вашу пищу, это не значит, что он отрицает вас или вашу любовь. Разрешите ребёнку кушать самому, как только он сможет это делать и решать, когда для него достаточно.

К 2-м годам большинство детей будут копировать реальные слова, и примешивать к ним собственные. Поощряйте это, как только можете. Ваш ребёнок учится языку от вас, поэтому говорите с ним правильно, насколько сможете с самого начала, если вы даже находите это немного смущающим.

В возрасте от 3 до 5 лет основной характеристикой ребенка является исследование мира через игру. Игра является неотъемлемой частью практики ребёнка и обогащения его кругозора. Только очень несчастные или больные дети не хотят играть. Играя, вы можете помочь своему ребёнку освоить новые навыки, поэтому никогда не чувствуйте себя виноватым, потратив время на игру. Однако не считайте себя обязанным присоединяться к игре все время. Детям нужно делать какие-то волнующие открытия самим.

Вашему ребёнку нужно чувствовать, что вы поощряете его усилия, иначе он не будет получать от них удовольствия и прекратит стараться тогда, когда будет трудно. Взгляд вашего ребенка на себя основывается на том, что вы говорите ему. Поэтому старайтесь поощрять его не только за достижения, но и за попытки тоже. Если вы смеетесь над ним и говорите, что он глупый или неловкий, он безоговорочно поверит вам.

Старайтесь сделать жизнь легче для себя, уберите все опасные, бьющиеся или ценные предметы, так чтобы ребенок мог осторожно исследовать окружающую среду, и вы сможете чувствовать себя более спокойно.

Обеспечьте ребенка различными игрушками – деревянные ложки и пластиковые чашки являются для ребёнка такими же волнующими, как и дорогие новые игрушки. Если вы не уверены в том, какие игрушки соответствуют возрасту ребенка, спросите у вашего врача или у друзей с детьми.

Лучшими играми для 3-летнего ребенка становятся ваши кастрюли и крышки, дверцы шкафов и шифоньеров, песок, вода и краски. Он готов учиться у вас всему, поэтому будьте терпеливы, когда малыш начинает мучить вас бесконечными вопросами. Хорошо было бы обеспечить ребенка книгами и кассетами. Дети этого возраста любят разные истории, песни и хотели бы слушать их снова и снова, чем иногда сильно досаждают домашним. Все дети этого возраста только учатся отличать плохое поведение от хорошего и учатся общепринятым правилам и нормам. Поэтому было бы глупо требовать от 3-5-летнего

ребенка выполнения правил, которые он еще не знает. Прежде чем кричать на ребенка или ударить его за непослушание, оцените его возможности в этом возрасте.

Как избежать физического наказания, когда 3-5 - летний ребенок вас не слушает

- отвлеките его или переключите на другой вид деятельности;
- если он играет с опасными предметами, уберите их повыше, так, чтобы он не мог их достать;
- поиграйте вместе с ним, чтобы контролировать, чем он играет и в какие игры;
- наказанием для ребенка будет уже то, что вы не обратите на него внимания и перестанете ему улыбаться;
- если вы чувствуете, что теряете контроль над собой и больше не можете сдержаться, уйдите в другую комнату и устройте себе отдых или перерыв. Попробуйте расслабиться и не думать о неприятности или просто досчитайте до 10 и начните думать опять.

Ребенок от 5 до 7 лет

Возраст детей в это время еще называют возрастом игры. Но в это время основным содержанием игры уже становятся отношения между людьми. Вводится сюжет, а к 7 годам появляется игра по правилам, т. е. выполнение взятой на себя роли.

Ребенок на этом этапе уже может обучаться по программе, но только если он принимает ее. Он обычно делает только то, что захочет сам, поэтому разумнее всего все виды обучения строить в игровой форме. За период с 3 до 7 лет ребенок переживает два возрастных кризиса и, конечно, избежать конфликтов с ним довольно-таки трудно. Если ребенок демонстрирует агрессивное или неподобающее поведение, предложите родителям некоторые методы, взятые из арсенала поведенческой терапии.

1. Метод «Делай» – «Не делай».

Научите родителей, что есть вещи, которые улучшают взаимодействие между детьми и взрослыми и которые ухудшают их. Метод «Делай» показывает, что можно использовать для улучшения отношений.

«Делай» (этот метод использует чувство гордости):

1. *Описывайте.* Описывайте подходящее поведение. Причины: разрешает ребенку лидировать, показывает, что вы интересуетесь, моделирует речь, удерживает детское внимание.

2. *Отражайте.* Поддерживайте правильное поведение и нужный разговор. Причины: показывает ребенку, что вы его действительно слушаете, демонстрирует понимание, улучшает вербальное общение, повышает самооценку, появляется теплота в отношениях.

3. *Имитируйте.* Имитируйте нужную игру. Причины: позволяет ребенку вести игру, показывает ребенку, что вы вовлечены в игру, учит ребенка, как играть с другими.

4. *Поощряйте.* Поощряйте подходящее поведение. Причины: улучшает поведение, повышает самоуважение, дает понять ребенку, что вы довольны.

5. *Используйте энтузиазм.* В голосе должен чувствоваться задор. Причины: держит ребенка заинтересованным, помогает ребенку отвлечься, когда он все игнорирует.

Метод «Не делай» учит тому, чего нужно избегать при общении с ребенком для улучшения взаимодействия.

«Не делай»

1. *Не давайте команды.* Избегайте во время игры с ребенком давать команды. Причины: не даете ребенку лидировать, это может быть причиной того, что ребенку с вами неприятно;

2. *Не задавайте много вопросов.* Причины: это может выглядеть так, что вы не слушаете ребенка, или не согласны с ним, вы лидируете и в разговоре.

3. *Избегайте критики.* Причины: это не работает на улучшение поведения, наоборот, может усиливать критикуемое поведение, понижает самооценку, усиливает неприятное взаимодействие.

2. Игнорирование. Если ребенок ведет себя неподходящим образом, игнорируйте такое поведение (до тех пор, пока оно не опасно).

- Не смотрите на ребенка, не разговаривайте, не смейтесь, не хмурьтесь. Причины: держите ситуацию в своих руках, помогает ребенку заметить разницу между вашими реакциями на плохое и хорошее поведение, уменьшает плохое поведение;

- Игнорируйте каждый раз;
- Ожидайте улучшение поведения.

3. Остановка игры. Если ребенок демонстрирует совершенно неподобающее поведение (причиняет боль, плюет, сквернословит, ломает что-либо и т. д.).

4. Установление ограничений. Непослушание всегда должно сопровождаться установлением ограничений: «У тебя только два выбора: Ты можешь либо..., либо взять тайм-аут».

5. Тайм-аут или «Горячий стул». Если ребенок не подчинился предупреждению о тайм-ауте, это всегда должно сопровождаться процедурой тайм-аута. Ребенок должен отправляться на стул и находиться там 3 минуты.

Ребенок с 7 до 13 лет.

Взросление детей и кризис 7 лет всегда сопровождаются трудностями во взаимоотношениях детей и родителей. Начиная с 7-летнего возраста, ребенок вступает в новую фазу жизни, где главной становится идея обучения. Теперь все усилия направлены только на успехи в учебе, получение хороших отметок, установление отношений с учительницей и новым коллективом. Игра отходит на второй план, но все еще важна для ребенка. Только игра теперь тоже меняет содержание, она снижает свое развивающее значение.

Ребенок в возрасте от 7 до 13 лет также переживает два возрастных кризиса. Часто родителям кажется, что они вообще не в состоянии справиться с ребенком.

Кризис 7 лет связан с изменением ведущей деятельности ребенка и его обобщением переживаний по поводу успеха или неуспеха. Также ребенок 7 лет способен оценивать свои возможности и способности. Возникает ориентация на нормы и правила, созданные взрослыми. Обычно ребенок ведет себя плохо только в присутствии близких взрослых. Плохое поведение ребёнка состоит в игнорировании привычных правил и носит характер избегания.

Кризис 13 лет (подростковый) характеризуется эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении. Нарушения носят провокационный, конфликтный характер.

Ощущение себя личностью, чувство взрослости, развитие самосознания придают подростку уверенности и силы. 13-14 лет обычно последний возраст, указанный в литературе, когда родители еще прибегают к физическим наказаниям.

Памятка для родителей «Стратегия для родителей, имеющих подростков»

- показывайте подростку свою заинтересованность в его делах;
- уважайте взгляды подростка;
- дайте подростку почувствовать, что, несмотря на его свободу и независимость, вы всегда готовы помочь и защитить;
- будьте гибкими со старшими детьми и подростками, слушая их и ведя переговоры, вы уменьшаете силу их неприятия родительских решений;
- уважайте потребность подростка к уединению. У него должно быть его личное пространство, время наедине с собой и тайны по поводу его личных отношений;
- дайте подростку добавочное время для выполнения вашего задания или просьбы;
- составьте и напишите семейные правила;
- почитайте на досуге буклеты и брошюры для родителей. Они рассказывают о банальных истинах, но лишний раз заставляют задуматься о методах воспитания.

Советы родителям

Правило «три К»

1. Запомните правило «три К», всегда знайте: **Куда** пошел ваш ребенок; **Кто** пошел с ним, и **Когда** он должен вернуться.
2. Всегда отмечайте взрослых, которые уделяют слишком много внимания вашему ребенку и дарят ему дорогие подарки, покупают сладости, ищут возможности остаться наедине с вашим ребёнком и т. д.
3. Ваш ребенок должен знать с детства, кто его может трогать, а кто нет, и какие части тела считаются интимными. А также, что интимные части тела никто (кроме самого ребенка, врача и мамы) не может трогать. Для того чтобы ребенок понял, о чем идет речь, используйте выражения типа: «у тебя под одеждой», «у тебя под трусиками». Можно также добавить: «если кто-нибудь захочет потрогать тебя здесь, скажи мне». Пусть ребенок выучит правила сексуального поведения, приведенные ниже.
4. Объясните детям разницу между «плохим» и «хорошим» секретом. Например, скажите, что хранить в секрете сюрприз на день рождения – это хорошо, но не рассказать взрослым, если кто-то доставляет тебе неприятные ощущения или обижает тебя – это плохо.
5. Научите детей доверять интуиции и говорить «нет» в ситуациях, когда они чувствуют себя с кем-то некомфортно.
6. Не оставляйте маленьких детей одних на площадках, в магазине, в парке без наблюдения близких взрослых.
7. Объясните детям, что они не должны подходить к незнакомым машинам и к незнакомым людям. Дети также не должны уходить даже со знакомыми людьми прежде, чем спросят вашего разрешения.
8. Научите подростков выбирать самый безопасный (а не самый близкий) путь возвращения вечером домой. Также вы должны знать, с кем они пойдут или кто их будет встречать.
9. Слушая ребенка, применяйте «активное слушание». Ребенок должен знать, что если его что-либо беспокоит, вы всегда выслушаете и поможете.
10. Соблюдайте правила сексуального поведения при детях, приведенные ниже.

Памятка для родителей

«О сексуальных правилах поведении детей и взрослых»

Правила сексуального поведения для детей (по Barbara Bonner):

1. Можно дотрагиваться до своих интимных частей тела, будучи наедине с собой.
2. Нельзя дотрагиваться до интимных частей тела другого человека.
3. Нельзя позволять другим людям дотрагиваться до ваших интимных частей тела.
4. Нельзя показывать интимные части тела другим людям.
5. Контролируйте свое сексуальное поведение, чтобы окружающие чувствовали себя комфортно.

Правила сексуального поведения для взрослых:

1. Контролируйте игры детей, чтобы знать, где они и что они делают. Не разрешайте играть при закрытых дверях, если вы не уверены в ком-либо из детей.
2. Желательно, чтобы ребенок не купался в ванной с другими детьми и не спал в одной кровати с кем-либо. Также предпочтительно, чтобы ребенок спал в комнате один.
3. Нельзя давать возможность детям подавлять младших или уязвимых детей.
4. Нельзя держать в доме откровенно сексуальные материалы.
5. Взрослые должны быть наедине в ванной или спальне. В доме должны быть установлены четкие правила о вхождении ребенка и спальню к взрослым (например, стук в дверь). Если взрослые собираются заняться сексом, они должны принять меры, чтобы дети не могли войти или наблюдать их частично раздетыми, или откровенно разыгрывать сексуальное поведение, когда это могут видеть дети.
6. Взрослые должны быть скромны при детях. Нельзя ходить раздетыми или обнаженными, если дети находятся рядом. Однако совершенно нормально, если вы показываете доброе отношение друг к другу.
7. Не разрешайте ребенку спать или купаться со взрослыми.
8. Взрослые должны научить ребенка соблюдать эти правила. Важно, чтобы и дети, и взрослые соблюдали их.

**Рекомендации для родителей
«Что нужно каждому ребенку, чтобы вырасти здоровым
и полноценным человеком»**

1. *Уважение.* Идеи вашего ребенка о том, что является самым важным, могут быть отличными от ваших. Постарайтесь помнить об этом, когда ваш ребенок хочет сказать вам что-нибудь срочно, даже тогда, когда вы очень заняты.
2. *Физическая забота.* Это понятие включает в себя тепло в доме, адекватную одежду и достаточное количество еды, вовремя сделанные прививки, лечение, обеспечение безопасности ребенка и т. д.
3. *Похвала и призы.* Они помогут ребенку чувствовать уважение к себе и доверие к взрослым.
4. *Внимание.* Слушайте детей, и не только тогда, когда они что-то говорят словами, но и тогда, когда они пытаются показать вам это всем своим поведением.
5. *Доверие.* Дайте знать ребенку, что вы доверяете ему, и что бы ни случилось, вы ему поверите и поможете,
6. *Любовь.* Это самое необходимое, в чем нуждается любой человек.

Рекомендации для родителей

«Что должен делать каждый родитель, чтобы обеспечить ребенка всеми нуждами»

1. Хорошо и правильно кормите ребенка, вовремя лечите, одевайте соответственно погоде и возрасту.
2. Следите за развитием ребенка и за успеваемостью в школе.
3. В большинстве ситуаций дети в возрасте до 8 лет не должны быть одни, особенно в крупных городах. Даже когда они играют с другими детьми, кто-то из близких взрослых должен присматривать за ребенком.
4. Никогда не оставляйте детей без присмотра в таких местах, как парки или магазины. Не оставляйте их также в машине или около магазина, даже если вы вышли только на несколько минут.
5. Если вы находитесь в людном месте, не отпускайте руку ребенка ни на минуту. Не уходите слишком далеко вперед от ребенка.
6. Как только ребенок будет способен запомнить, научите его, как его полностью зовут, адрес и номер телефона. Потренируйтесь с ним, пока не убедитесь, что он запомнил.
7. Уже с двух или трех лет вы можете начинать учить ребенка личной безопасности. Скажите ему очень простым языком, что он никогда, ни с кем не должен уходить, прежде чем не спросит разрешения у родителей.
8. Более старших детей научите правильно переходить дорогу, делать покупки и спрашивать у взрослых дорогу, если они ее забыли. Дети должны всегда говорить вам, куда они идут, с кем и когда вернутся.
9. Запишите себе имена, адреса и телефоны всех друзей, у которых может быть ваш ребенок.
10. В очень людных местах нужно обговорить заранее, где вы встретитесь, если потеряете друг друга (около справочной или кассы № ...), убедитесь, что ребенок знает, к кому нужно обратиться за помощью. Это должен быть не просто взрослый, а надежный взрослый – полицейский, взрослый с маленьким ребенком, работник магазина.
11. Помогите воспитать в ребенке такие качества как самоуважение, используя много поощрений, любви и внимания. Опасные взрослые или те, кто плохо воспитывает своих детей (оставляет их без присмотра, плохо кормит и т. д.), должны быть исключены из круга общения вашего ребенка.
12. Научите ребенка, что он никогда не должен делать для взрослых то, что им не хочется или не нравится, даже для тех, кого они хорошо знают. Никогда не заставляйте детей целовать или обнимать тех взрослых, с которыми они не хотят делать это.
13. Слушайте детей, особенно тогда, когда они стараются сказать вам о вещах, которые их беспокоят. Дайте детям знать, что вы всегда воспринимаете их серьезно и сделаете все, чтобы они чувствовали свою безопасность.

Памятка для родителей

«Это важно помнить родителям!»

- Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли.
- Если вы знаете, что ребенок соседней подвергается насилию, избиению со стороны родителей, немедленно сообщите об этом в полицию.
- Если ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему вашего мужа, прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем, не оставляйте ребенка один на один

с ним и, если отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, нет ничего дороже счастья собственного ребенка.

– Отец должен поговорить обо всех интересующих сына вопросах относительно половой жизни, объяснить, как предохраняться.

– Мать должна объяснить девочке, как ей вести себя с противоположным полом, о средствах контрацепции.

– Если вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним, что его беспокоит. В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.

Памятка для родителей

«Фразы, которыми мы часто травмируем детей»

- «Сейчас же иди сюда!»
- «Чтобы я не видел, что ты это делаешь!»
- «Ты что, дурак?! Я тебе миллион раз это говорила!»
- «Ты ничего не можешь сделать как надо!»
- «Прекрати постоянно есть! Будешь выглядеть, как толстая свинья!»
- «От тебя одни неприятности!»
- «Уйди! Мне надоело на тебя смотреть!»
- «Ты мне надоел!»
- «Замолчи! Заткнись!»

Словами можно сделать очень больно! Ребенок верит тому, что слышит и принимает это за правду.

Дети должны чувствовать себя **УВЕРЕННО**, чувствовать, что их **ЦЕНЯТ**, понимать, что они **ХОРОШИЕ**.

Рекомендации для родителей

«Что делать родителям, чтобы эмоционально не вредить ребенку»

1. Остановиться и успокоиться. Задуматься, что ты делаешь. Почему ты так «завелся»? Ты действительно злишься на ребенка, или тебя беспокоит что-то другое? Как бы ты себя чувствовал, если бы с тобой так обращались?

2. Выйти. Когда ты сердисься, успокойся, прежде чем срывать свой гнев на ребенке.

3. Обсудить с тем, кому ты доверяешь эту проблему. Поговори с кем-то из друзей, членов семьи. Возможно, они переживают те же проблемы с детьми. Выясни, как они поступают в подобных ситуациях. Часто уже сам факт, что другие тоже проходят через те же проблемы, помогает успокоиться. Может, у них возникнут какие-то идеи, как решить этот вопрос.

4. Посещать группу поддержки родителей. Приемам воспитания ребенка можно научиться. Дети ведут себя гораздо лучше, если регулярно получают подтверждение родительской любви и похвалу за хорошее поведение.

5. Уменьшить стресс в своей жизни. Обратись к помощи профессионалов, если не можешь решить какую-то проблему. Профессионал поможет разобраться в причинах стресса и найти способ от него избавиться, вместо того, чтобы срывать его на детях. В результате станет гораздо легче выделить позитивные моменты в жизни ребенка.

Как помочь ребенку?

1. Уделяй время каждому своему ребенку. Регулярно говори ему, что ты его любишь.

2. Будь опорой для своего ребенка. Это не значит, что ты не можешь на него рассердиться. Но ребенок должен знать, что ты любишь его, даже если сердишься.

3. Защищай своего ребенка от насилия. Дом должен быть для ребенка надежным и безопасным местом. Но важно также научить его чувствовать себя уверенно и вне дома.

4. Хвали ребенка. Хвали его способности, таланты, отмечай его сильные стороны. Если замечаешь, как что-то получается у него лучше, чем у других, не забудь сказать ему об этом.

5. Научи ребенка справляться с неудачами. Ни у кого не получается абсолютно всё. Ребенок должен знать, что не все будет удаваться. Неудачи должны служить стимулом для дальнейшего развития.

6. Научи ребенка думать и самостоятельно решать проблемы. Но будь доступен для него, когда он хочет обсудить с тобой свои проблемы, мысли, чувства.

7. Уважай чувства и мысли своего ребенка. Ребенок такой же человек, как и взрослые, и так же заслуживает уважения и позитивного отношения к себе.

Удостоверься, чувствует ли ребенок себя так, как хотел бы себя чувствовать ты - любимым, уверенным в себе, нужным.

Часто мы, не задумываясь, используем слова, которые на самом деле очень ранят ребёнка. Но есть так же слова и выражения, которые лечат и помогают.

Слова, которые причиняют боль:

- Ты дурак!
- Какой же ты неряха!
- Ты меня бесишь!
- Почему ты такой неуклюжий!
- Ты безнадежен!
- Лучше бы ты не родился!

Слова-помощники:

- Ты же можешь!
- Как ты хорошо это сделал!
- Какой ты чудный!
- Я горжусь тобой!
- Без тебя я бы не смог это сделать!
- Я тебя люблю!

Рекомендации для родителей

«Что нужно делать, чтобы не проецировать подобные отношения на своих детей»

1. Прежде всего, необходимо уменьшить стресс в своей жизни. Даже если началась самая настоящая черная полоса, ничьей вины здесь нет, и уж тем более нет вины ребенка, срывать свою злобу на нем ни в коем случае нельзя. Если нет возможности справиться самостоятельно, можно обратиться к помощи профессионала, который поможет найти причину стресса и избавиться от него.

2. Ребенок должен знать, что его любят. Он должен быть уверен в этом на все сто процентов даже тогда, когда он в чем-то не прав или поступил очень и очень плохо. Поэтому говорите ему о своей любви как можно чаще и уделяйте как можно больше времени каждому из своих детей. Будьте опорой для них.

3. Дом и семья должны быть самым надежным и самым безопасным местом для ребенка. В кругу семьи он должен чувствовать себя защищенным! В то же время необходимо научить его чувствовать себя уверенно и вне дома.

4. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с чужими детьми, его способности со способностями других детей, особенно если он что-то делает хуже, чем кто-то из его окружения. Нужно просто хвалить его за то, что он умеет, даже если он далек от идеала. Хвалить его способности, таланты (а они есть у каждого!), отмечать его сильные стороны. Это придаст ему уверенности в себе и поможет развиваться в нужном направлении.

5. Не следует быть слишком требовательным по отношению к своему ребенку. Не бывает так, чтобы у кого-то получалось абсолютно всё. Прежде всего, нужно понимать это самим. Неудачи бывают в жизни у каждого, и необходимо научить своего ребенка справляться с ними, видеть в них стимул для дальнейшего развития.

6. Любимый согласится с тем, что ребенок должен уметь самостоятельно решать свои проблемы. Но это вовсе не значит, что родители не должны ему помогать, когда это необходимо. Они всегда должны быть рядом и готовы помочь словом и делом.

7. Следует всегда помнить, что ребенок – такой же человек, как и взрослые, он заслуживает внимания, уважения и позитивного отношения к себе. Нужно всегда интересоваться его мнением и обязательно учитывать его. Уважайте чувства и мысли своего ребенка! Каждый человек должен быть уверенным в себе, чувствовать, что он нужен и что его любят, и вашего ребенка это должно касаться в первую очередь.

Правила для родителей

которые заинтересованы в безопасности своих детей

- Компьютер следует размещать в комнате общего пользования.
- Расскажите ребенку о правилах конфиденциальности и поведения в Сети и его личной ответственности.
- Расскажите о рисках, которым он может подвергнуться, посещая интернет.
- Ребенок должен уметь ориентироваться в сетевом пространстве, правильно пользоваться поисковыми машинами, отсеивать нежелательные электронные сообщения и ни при каких обстоятельствах не выкладывать о себе в Сеть личную информацию.
- Научите, как правильно себя вести в случаях встречи с мошенничеством и другими фактами нарушения закона.
- Приучите соблюдать авторские права других людей.
- Объясните, что, скачивая из интернета файлы аудио, видео или текстового форматов, он может не только нарушить закон, но и загрузить вирус на собственный компьютер.
- Создайте семейные правила безопасности и разъясните причины необходимости следования установленным внутренним правилам.
- Проявляйте интерес к виртуальной жизни ребенка, обсуждайте с ним его интернет впечатления и интересуйтесь сетевыми знакомыми.
- Говорите с ребенком о здоровых взаимоотношениях полов и о сексе. Это позволит немного ослабить его любопытство и подготовит к правильной реакции при попадании на ресурсы взрослого содержания.
- Расскажите ребёнку о рисках общения в приватном режиме.
- Научите ребёнка внимательно относиться к информации, получаемой из интернета, чтобы он умел отличать правду от лжи.

- Расскажите о различных способах проверки информации.
- Настаивайте на посещении модерлируемых участков сетевого пространства.
- Приучите ребенка не встречаться с сетевыми знакомыми в реале, а если всё же такая проблема возникнет, проконтролируйте его новые контакты.
- Научите ребёнка советоваться с Вами, прежде чем осуществить покупку через интернет.
- Старайтесь быть в курсе сайтов, которые посещает Ваш ребёнок. Это даст Вам возможность осуществлять определённый контроль за деятельностью ребёнка в сети и снизит вероятность попадания в интернет личной информации о нем и его близких.
- Помните, что семейная онлайн-безопасность ответственность каждого.

Обучите ребенка правилам безопасной работы в Сети:

- разъясните ребенку важность сохранения своей и чужой конфиденциальной информации: нельзя выкладывать в интернете информацию о семье, ее финансовых делах, адреса проживания и учебы, номера телефонов, кредитной карты или банковские данные;
- никому, кроме родителей, нельзя выдавать пароли интернета, даже лучшим друзьям.

Научите детей вести себя в он-лайне, как в реальной жизни. Точно так же, как в жизни, в Сети ребенок должен вести себя вежливо, не делать чего-либо, что может обидеть других людей или противоречит закону. Объясните детям, что в интернете следует с уважением относиться к людям и к их авторским правам. Незаконное копирование и распространение материалов, являющихся чьей-либо собственностью, считается кражей.

Виртуальный собеседник может выдавать себя за другого. Научите ребенка не слишком доверять незнакомцам в Сети. Ребенок должен знать, что нельзя назначать встречи с виртуальными знакомыми без разрешения родителей.

Виртуальный мир иногда стоит реальных денег. Всегда нужно выяснять, сколько стоят специальные интернет сервисы, например, иногда стоимость SMS в он-лайн игре не указывается. Если такая информация не ясна, нужно обращаться за советом к родителям, которые помогут разобраться, сколько на самом деле стоит SMS и так ли уж необходимо его отправить.

Спрашивать совета можно и нужно. Сообщите ребёнку, что он может обратиться к Вам в любой ситуации, которая его беспокоит. Если в интернете (в сообщении электронной почты, на сайте, форуме, чате) что-либо не понятно, тревожит или угрожает, всегда нужно обращаться за помощью к родителям. Информация и услуги в интернете не всегда безопасны, поэтому прежде чем загружать, устанавливать или сохранять что-либо из интернета, нужно получить разрешение родителей. Научите проверять информацию из Сети с помощью дополнительных запросов и обращения к проверенным источникам.

Памятка для родителей

«Если у вас дочь!»

С девочками все проще. Любящая мать, зная, что воспитывает слабую и нежную девочку, с самого раннего детства будет внушать ей осторожность в общении с представителями противоположного пола. Кроме того, девочки еще находятся под контролем мамы, бабушек, соседок, родственниц. Женщины, как некий «клан», общими усилиями подсознательно стремятся к одному – защитить девочку от посягательств мужчин. Мальчикам в этом плане позволено больше.

Гетеросексуальные педофилы предпочитают детей, потому что девочки доступны и уязвимы. В случаях нападения на девочек и девушек-подростков чаще всего педофил является их знакомым или соседом.

Опасность стать жертвой педофила нарастает, когда девочка уже начинает осознавать свою привлекательность, – в 10-13 лет.

Девочки начинают кокетничать со знакомыми мужчинами, учителями, друзьями отца. Но подобное кокетство ребенка вовсе не говорит о том, что она готова к сексуальным действиям. Любой, даже самой маленькой женщине, присуще желание нравиться.

Девочки нуждаются в мужском внимании не менее чем взрослые женщины, и непременно кокетничают в обществе любой особи противоположного пола.

Современные девочки подрастают очень рано и также рано надевают модную одежду, туфли на каблуках и короткие юбки, пользуются косметикой. Подобные ухищрения великовозрастный педофил воспринимает как готовность к сексу, совершенно забывая, что это просто раздетое дитя, чистое и невинное. Любой нормальный мужчина воспримет заигрывания 12-летнего ребенка как детские шалости. И только извращенец не сможет адекватно расценить поведение маленькой кокетки.

Однако родителям девочки стоит заранее отрепетировать, как дать отпор незнакомцу, если вдруг он обратится к ней с какой-нибудь подозрительной просьбой. (Позвать «родственников» из подъезда, квартиры, помочь посторожить вещи в подворотне и т.д.) Это стандартные приемы педофилов.

Памятка для родителей «Искусство любить детей»

Наши дети! Обычно мы любим и даже обожаем их. Но иногда! Иногда мы сердимся на них и не понимаем. Нам хочется отругать их, отшлепать, побить. Но эти действия опасны, а мы редко задумываемся над тем, что это насильственные методы, то есть методы, травмирующие психику детей.

Как сделать так, чтобы дети доставляли нам радость и сами были счастливы? Есть короткие пути к большой любви:

- Как бы вы ни были заняты, находите время для своих детей.
- Как бы вы ни устали, уделите каждому ребёнку немного внимания.
- Выражать свою любовь можно каждый день. Не бойтесь сказать: «Я тебя люблю» сегодня, если это вы говорили вчера.
- Воспитывайте детей в обстановке любви и покоя. Они также будут воспитывать своих детей.
- Не настаивайте на абсолютном послушании ребёнка. Уважайте его достоинства.
- Будьте добры с ребенком даже тогда, когда проявляете строгость. Пусть он растет счастливым и общительным.
- Проявляйте чуткость, учитывая желание и волю своих детей. Но не позволяйте им превращать вас в рабов.
- Находите простые пути для решения сложных проблем воспитания. Помните - все гениальное просто.
- Не ругайте и не наказывайте ребенка, у которого не ладится с учебой, выясните причины отставания.
- Будьте дружелюбны и гостеприимны с друзьями своего ребёнка. В противном

случае он останется один.

- В своих требованиях делайте скидки на возраст и индивидуальные качества ребёнка.
- Предоставьте ребёнку достаточно свободы для развития самостоятельности. Это поможет ему завоевать признание сверстников.
- Своим примером обучайте ребенка желательным качествам. Хорошее в нем - поощряйте.
- Не делайте различий между детьми. Никогда не сравнивайте с другими.
- Читайте вместе. Даже старшие дети с удовольствием слушают хорошие рассказы.
- Показывайте свои чувства к ребёнку. Не бойтесь обнять и поцеловать его.
- Извинитесь, когда вы не правы, родители тоже совершают ошибки.
- Всегда прощайтесь с детьми со словами любви и поцелуйте их. Всегда провожайте их спать со словами «спокойной ночи»; обнимите и поцелуйте.
- Старайтесь хорошо и правильно кормить детей. Голодный ребёнок – злой ребёнок. Следите за их развитием и вовремя лечите, если нужно.
- Будьте открытыми и честными с детьми. Дети всегда чувствуют фальшь, и будут платить вам тем же.
- Включайте детей в обсуждение семейных проблем, делайте совместную работу. Научите тому, что умеете сами.
- Разговаривайте с ребенком всегда приветливо, с улыбкой. Ваша одна улыбка может сделать его счастливей.
- Не позволяйте ребёнку привыкнуть к чувству поражения. Придумайте для него возможность стать победителем.

Радуйте своих детей сюрпризами, домашними праздниками. Пусть дети всегда ждут от вас чего-то особенного.

Рекомендации родителям «РАССКАЗЫ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»

(для совместного чтения и обсуждения прочитанного, с целью профилактики насилия)

Красная машина

Асель с Маратом играли во дворе дома. Вдруг из-за угла выехала очень красивая красная машина и остановилась около детей. Асель очень хотела потрогать ее и посмотреть, что же там внутри, но она боялась, что хозяин будет ругать ее, если она подойдет поближе. И вдруг из машины вышел мужчина. Он широко улыбнулся ей и спросил, не хочет ли она покататься. У Асель от радости перехватило дыхание. Она бросила игрушки и подбежала к машине, но Марат догнал ее, схватил за руку и потащил домой. Дома мама похвалила Марата, а Асели сказала, что она никогда не должна подходить к чужим машинам, а тем более садиться в них.

Почему мама похвалила Марата? Почему нельзя садиться в чужие машины?

Мороженое

Мама с Колей гуляли по городу. Было очень жарко и хотелось мороженого. Коля ныл всю дорогу, но мама сказала, что у него недавно была ангина, и мороженое ему нельзя. Но

Коле очень хотелось мороженого. Он даже обиделся на маму: «Подумаешь ангина, - думал Коля, - уже нет никакой ангины».

Наконец они пришли в парк и остановились около детской площадки. Коля побежал играть, а мама отошла в сторонку и поглядывала за ним.

Вдруг к Коле подошла незнакомая женщина, в руке она держала заветное мороженое. Она огляделась по сторонам и подозвала Колю: «Эй, мальчик, хочешь мороженое?» «Хочу», - ответил Коля. «Ну, тогда пойдем со мной», - позвала она. Коля с радостью подбежал и взял ее за руку. Но в это время подошла мама. А женщина стала быстро уходить.

«Никогда не подходи к чужим людям, даже если они предлагают тебе что-нибудь вкусное», - сказала она.

Почему мама так сказала?

Лифт

Света играла во дворе дома. Она давно уже хотела кушать, но ей не хотелось подниматься на 5 этаж, а мама не разрешала ей одной ездить в лифте.

Наконец Света решила пойти домой. Она пошла в подъезд и подошла к лифту. В лифте стоял мужчина, он сказал, что ждет ее, и спросил, на какой ей этаж, но Света вспомнила слова мамы и сказала, что передумала ехать. Она вернулась на улицу.

Через несколько минут к дому подошла тетя Таня, которая жила на этаж выше, и Света поехала в лифте с ней. Мама похвалила Свету.

Почему мама похвалила Свету?

В лагере

Вечером все отдыхали. Младшие дети смотрели телевизор. Старшие занимались своими делами. Погода была чудесная, и Наташа с Наргизой решили прогуляться. На дворе ярко светила луна, и было совсем не страшно. Девочки болтали о чем-то своем, когда к ним подошли двое парней. Они были чужие, не из лагеря. Парни оказались пьяными и стали звать их погулять подальше. Наташа строго сказала, что им не разрешают выходить за ворота. Но один из парней рассмеялся и стал тащить ее к воротам. Наргиза не растерялась. Она стала громко звать детей и воспитателей. На шум бегом прибежали все, кто услышал ее голос. Тащивший Наташу бросил ее руку, и через минуту оба исчезли.

➤ Правильно ли сделала Наргиза, что стала кричать? Нужно ли звать на помощь взрослых, если вы сами не можете справиться с ситуацией?

Общие рекомендации для родителей

по предотвращению насилия над несовершеннолетним

Многие родители, прочитав все вышесказанное, задумаются над тем, как предупредить ребенка о возможности сексуального насилия и научить избегать его. Способов немного, но они есть.

Все зависит от того, существует ли между вами и ребенком доверие, и как и в каких терминах вы будете рассказывать о том, что существуют «плохие дяди и тети».

Терминология и подход напрямую зависят от возраста ребенка. Попробуйте объяснить, что есть такие взрослые, которые могут попытаться сделать ему больно и заставить делать то, что ему неприятно. Расскажите, что такие взрослые могут угрожать и его родителям, чтобы заставить его хранить молчание.

Ребенок должен понять, что тайн, которые нельзя рассказывать родным, быть не должно. Следует предупреждать ребенка о подстерегающих его опасностях, но не запугивать.

Дети должны быть уверены, что их не будут обвинять в том, что им кто-то показывал порнографические картинки или фотографировал обнаженными. Особенно мягко надо разговаривать с впечатлительными, эмоционально неустойчивыми, тревожными детьми.

Взрослые знают, что опасности могут подстерегать ребенка даже во дворе. О них нужно помнить и постоянно напоминать детям.

Лучший способ – наглядная демонстрация опасных мест. Обойдите вместе с ребенком весь двор и обратите его внимание на люки, подвалы, чердаки, строительные площадки. Не надо запрещать ему туда ходить, важно доходчиво объяснить, почему нельзя: что на чердаке иногда собираются пьяные компании, а дверь подвала может кто-нибудь закрыть, и тогда он не сможет выйти. Постарайтесь внушить ребенку, что в подобной ситуации нужно не кричать и плакать, а изо всех сил стучать в дверь подвала – так кто-нибудь скорее услышит и придет на помощь.

После обхода опасных мест можно прочитать ребенку сказку Владимира Келера «Ирина у лемуров». Лемуры – это очаровательные создания с мягкими лапками, пушистыми хвостами, добрыми улыбками и злыми глазами. В сказке они посадили девочку Ирину в мешок и утащили к себе, посадили в темную комнату, где мучили ее до тех пор, пока ее не освободил верный пес. Педофилы, по сути своей, и есть те самые «лемуры» с добрыми улыбками и злыми глазами.

Вот несколько правил для родителей, которые необходимо взять на вооружение:

1. Не оставляйте детей без присмотра, контролируйте их прогулки, запретите гулять далеко от дома и в сомнительных местах вроде парков, строек, гаражей. Не отпускайте играть одного (или даже в компании сверстников) во двор, без присутствия взрослых. Можно договориться с кем-нибудь из соседей наблюдать за детьми по очереди.

2. Даже если у вас послушный ребенок, строго запретите ему вступать в контакт с незнакомым человеком, особенно с мужчиной. Слушаться он должен только родителей. Ребенок должен знать, что ни под каким предлогом нельзя «идти помочь завести машину», «открыть захлопнувшуюся дверь», «поискать собачку в соседнем парке»...

3. Объясните ребенку, что ни под каким предлогом нельзя брать подарки или деньги от незнакомца, принимать приглашение пойти к нему домой, в кино, в кафе – как бы соблазнительно или интересно эти предложения ни звучали. Говорить об этом нужно тактично, не запугивая ребенка и не пробуждая в нем болезненной подозрительности к окружающим людям и собственной сексуальности.

4. Ребенок должен доверять только родителям. Педофил может представиться тренером, кинорежиссером, работником ЖКХ, налоговым инспектором, журналистом... и даже родственником мамы или папы, их сослуживцем. Хорошо воспитанный ребенок доверчив, он может стать жертвой собственного воспитания, преступник часто знает имя ребенка, к которому обращается с просьбой, – это совсем нетрудно, стоит только немного покрутиться возле места, где играют дети. Они громко обращаются друг к другу по имени. Научите ребенка говорить таким взрослым, что он, прежде всего, должен спросить разрешение пойти куда-то у мамы или папы.

5. Постарайтесь, чтобы ваш ребенок избегал контактов с людьми из «группы риска»: алкоголиками, наркоманами, ранее судимыми лицами. Даже если это соседи по

квартире (в одном подъезде, одном доме, на одной улице...). Примерно треть убийц-насильников ранее судимы или состояли «на заметке» у участкового инспектора.

6. Беседуйте вечерами с ребенком, стараясь узнать, как прошел его день. Интересуйтесь, не ходил ли какой-нибудь странный человек около детского сада или школы. Часто маньяки делают круги вокруг мест скопления детей. Объясните ребенку, что даже в общественных местах он должен быть осторожен.

7. Чаще интересуйтесь друзьями и знакомыми ребенка, родителями его друзей, учителями, преподавателями. При первом подозрении о нестандартном поведении взрослых – обращайтесь в милицию.

8. Объясните ребенку, что, если в лифт с ним все же кто-то зашел, лучше выйти (например, сославшись, что ребенок что-то забыл дома или на улице). Такую ситуацию можно отрепетировать с ребенком заранее. Если ребенок уже едет в лифте, а подозрительный человек все-таки вошел, ребенку лучше спокойно выйти на следующем этаже. Научите его пользоваться вызовом диспетчера и расскажите, как вести себя в случае остановки лифта или в других непредвиденных ситуациях. Не забудьте предупредить и о том, что не стоит баловаться кнопкой вызова – это хулиганство, и диспетчер может отключить лифт.

9. Договоритесь со своим ребенком, что он никогда не должен рассказывать знакомым или незнакомым людям, когда мама и папа приходят с работы или уходят куда-то и в какое время он бывает дома один. Если приходится вечером одной (одному), шагать быстро и уверенно и не выказывать страха. Можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и последовать за ними рядом.

10. Подходя к двери квартиры, ребенок должен удостовериться, что рядом никого нет, и держать ключ всегда заранее наготове. Запретите ребенку открывать дверь в ваше отсутствие кому бы то ни было. Если его кто-то настойчиво уговаривает отпереть дверь, дайте ребенку телефон надежной соседки, - человека, который живет поблизости и которому ребенок может позвонить и попросить подойти на лестничную площадку, если вдруг ему станет страшно.

11. Ребенку нужно, не драматизируя, с самого раннего возраста говорить о том, что среди людей бывают «нехорошие». Необходимо рассказать, что сексуальные отношения между взрослыми и несовершеннолетними запрещены законом. Не нужно запугивать ребенка, напротив, его следует уберечь от ситуации, когда страх парализует детское сознание.

Что должен знать и уметь ребенок:

– Уметь не только отказывать незнакомому взрослому, если тот предлагает куда-то с ним пойти, но и привлекать внимание прохожих, если такая ситуация возникает;

– Ребенок должен понимать, что его тело принадлежит только ему, и он имеет полное право сказать «нет» любому взрослому, отказать в прикосновении кому бы то ни было – другу, учителю, дяде, отчиму;

– Ребенок должен быть уверен, что ему не угрожает наказание, осмеяние, что вы не будете его ругать, если он пожалуется на слишком навязчивое внимание друга семьи или нападение на улице по дороге из школы;

– Внушите своему отпрыску, что он не виноват в том, что вызывает нездоровый интерес какого-то взрослого, что существуют способы избавиться от такого интереса. (Часто педофилы запугивают маленькую жертву или стыдят ее, но могут отступить, если встречают открытое сопротивление ребенка.

Составитель

С.А. Мельникова

Под общей редакцией

И.А. Журавлевой, кандидата педагогических наук

**Профилактическая работа и проведение мероприятий
в условиях образовательных организаций ХМАО – Югры,
направленных на предупреждение насилия над детьми и
преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 641. Усл. п. л. 5,12. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.